

DOI 10.30612/re-ufgd.v7i13.11525

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PLURIACTIVIDAD EN EL ENTORNO RURAL COMO PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA: INFORME DE EXPERIENCIA**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E PLURIATIVIDADE NO MEIO RURAL COMO PROMOÇÃO DA SEGURANÇA ALIMENTAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA**Angélica Margarete Magalhães¹Patricia Cristina Raimunda Cardoso de Oliveira²

Recebido em 27/05/2020

Aceito em 27/05/2020

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo describir la experiencia de un proceso de Extensión en incubación social, para actuar con pluriactividad en las zonas rurales, como una forma de ampliar las posibilidades de ingresos y, en consecuencia, promover la seguridad alimentaria y nutricional de los beneficiarios. Este es un relato de la experiencia de un proyecto de extensión universitaria, cuyo objetivo era capacitar a emprendedores solidarios y prepararlos para trabajar con pluriactividad en las zonas rurales, como un medio para estimular la generación de ingresos, la autonomía y las asociaciones. Los datos se recopilaron de informes y libros de registro, libros de actas, publicaciones en Redes sociales y observación en presencial de los autores en acciones desarrolladas. Los eventos identificados fueron: Diálogos sobre el Síndrome del Nido Vacío, Educación Alimentaria y Ambiental para Agentes Comunitarios de Salud, Curso de cocina para niños, titulado Pequeño Chef saludable, Curso sobre Compras Públicas de alimentos de la agricultura familiar para el Programa de Alimentación Escolar. Con base en los resultados, es posible concluir que el proyecto estuvo en línea con lo propuesto, promoviendo acciones que contribuyan al desarrollo de la pluriactividad en las áreas rurales. Además, la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional es percibida, tanto por el público objetivo del proceso de incubación, a través de un proyecto de extensión, como por los participantes en cursos y eventos.

Palabras clave: incubación social, alimentación saludable, extensión universitaria.

Resumo: O presente estudo teve por objetivo descrever a experiência de um processo de Extensão em incubação social, para atuação com pluriatividade no meio rural, como forma de ampliar as possibilidades de renda e, conseqüentemente, promover a segurança alimentar e nutricional de beneficiários. Trata-se do relato de uma experiência de projeto de extensão universitária, o qual visava a formação de empreendedores solidários e sua preparação para atuar com pluriatividade no meio rural, como meio de estímulo à geração de renda, autonomia e associativismo. Os dados foram levantados a partir de relatórios e livros de registros, livros ata, publicações em Rede social e observação presencial dos autores em ações desenvolvidas. Os eventos identificados foram: Diálogos sobre a Síndrome do Ninho Vazio, Educação Alimentar e Ambiental para agentes comunitários de Saúde, Curso de culinária para crianças, intitulado Chefinho Saudável, Curso sobre compras públicas de alimentos da agricultura familiar para o Programa Nacional de Alimentação Escolar. Com base nos resultados é possível concluir que o projeto esteve alinhado ao que se propôs, promovendo ações que contribuem para o desenvolvimento da Pluriatividade no meio rural. Adicionalmente, a percebe-se promoção da Segurança Alimentar e Nutricional,

¹ Docente do Curso de Nutrição da Universidade Federal da Grande Dourados.

² Discente do Curso de Nutrição da Universidade Federal da Grande Dourados.



tanto do público alvo do processo de incubação, via projeto de extensão, quanto de participantes dos cursos e eventos.

Palavras-chave: Incubação social, Alimentação saudável, Extensão universitária.

INTRODUCCIÓN

La Economía Solidaria, de acuerdo con Singer (2004), es una alternativa económica y social que suplanta el modelo individualista del capitalismo en favor de la institución de los principios de democracia y solidaridad. El término Economía Solidaria es reciente y todavía está en disputa con otros conceptos, la condición de albergar conceptualmente organizaciones gobernadas por los principios de solidaridad, como el cooperativismo popular, la economía popular y solidaria, el emprendimiento solidario socioeconómico y social solidario. (PAULI, 2009).

Incubadoras sociales, según Magalhães et al. (2015), pueden representar un espacio de aprendizaje, centrado en el emprendimiento y la generación de ingresos, bajo los principios de la Economía Solidaria, que a su vez contribuye a la reducción de vulnerabilidades y a la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, definida como el Derecho al Acceso regular a alimentos de suficiente calidad y cantidad para satisfacer las necesidades nutricionales (BELIK, 2003; BRASIL, 2012).

La Incubadora de Tecnologías Sociales y Solidarias de la Universidade Federal da Grande Dourados (ITESS / UFGD) es un órgano vinculado a la Pro Rectoría de Extensión y realiza acciones de Economía Solidaria (EES), con miras a la inclusión de comunidades en situaciones de vulnerabilidad social, desarrollando proyectos para transferir conocimiento y apoyar la gestión de emprendimientos, dirigidos a asociaciones de agricultores familiares, indígenas, *quilombolas* (comunidades familiares rurales compuestas por descendientes de esclavos) y campesinos de la Reforma Agraria (COSTA, 2017; CASTILHO, 2017; SOUZA, 2018; MAGALHÃES et al., 2015).

Los proyectos de incubación que desarrolla ITESS / UFGD tienen como objetivo el aprendizaje organizacional, la autogestión, la autonomía y el empoderamiento; incluida la transferencia de conocimiento y experiencia para la producción y comercialización de comidas, la producción y comercialización de alimentos orgánicos, la agroindustrialización de excedentes de cultivos y la pluriactividad en áreas rurales (MAGALHÃES et al., 2015).

La pluriactividad, según Baumel y Basso (2004), puede entenderse como un conjunto de otros medios, además de las prácticas agrícolas para garantizar el sustento de los agricultores familiares, es decir, con pluriactividad, las familias que viven en áreas rurales, desarrollan actividades distintas a la agricultura, obteniendo una expansión de la gama de posibilidades para las fuentes de ingresos. Esta definición es corroborada por Pires y Spricigo (2012), para quienes la pluriactividad y las actividades no agrícolas son mecanismos de desarrollo, ya que "ambas contribuyen a la forma en que la familia organiza el trabajo y la producción para generar nuevos mecanismos de supervivencia, garantizando su reproducción material".

La Universidade Federal da Grande Dourados está ubicado en una zona rural y ha buscado, a través de una incubadora, desarrollar proyectos dirigidos a las comunidades para promover el aprendizaje centrado en la ejecución de la pluriactividad en las zonas rurales.

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo describir la experiencia de un proceso de incubación de la ITESS / UFGD, junto a una Asociación de Emprendedores Solidarios para actuar con pluriactividad en zona rural, como una forma de ampliar las posibilidades de ingresos en un grupo comunitario y, en consecuencia, promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este es un relato de la experiencia de un proyecto de extensión universitaria, cuyo objetivo era capacitar a emprendedores solidarios y prepararlos para trabajar con pluriactividad en zonas rurales, como un medio para estimular la generación de ingresos, la autonomía y las asociaciones.

Los datos se recopilaron de informes y libros de registro, libros de actas, publicaciones en redes sociales y observación *in loco* de los autores en acciones desarrolladas desde agosto de 2018 hasta agosto de 2019.

El público objetivo del proyecto fue una asociación de residentes en el área que rodea el campus universitario, que, una vez asociado, comenzó a recibir orientación sobre la organización de eventos sobre diferentes temas, con el fin de proporcionar ingresos a los miembros y ofrecer posibilidades de aprendizaje y ocio para una clientela específica. Las actividades y capacitación continua para profesionales y comunidad, incluyeron

temas que eran pertinentes y que podrían usarse como un atractivo diferencial, el lugar, con características rurales, en un espacio con área verde, huerto, pájaros, mascotas, árboles fructíferas y paisajes bucólicos, donde la ITESS / UFGD proporcionaría experiencia para la planificación, gestión, acceso a clientes y calificación de proyectos.

Después de la recopilación de datos, estos fueron sistematizados y tabulados adecuadamente, utilizando un editor de texto electrónico.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los eventos identificados y seleccionados para la presentación de informes fueron **Diálogos sobre el Síndrome del Nido Vacío, Educación Alimentaria y Ambiental para Agentes de Salud Comunitaria**, curso de cocina para niños, titulado **Chef-niño saludable, Curso sobre compras públicas de alimentos de la Agricultura Familiar**.

A través de las listas de asistencia fue posible observar que la respuesta a la oferta de cursos y eventos fue baja, con una clientela por debajo de las expectativas.

Diálogos sobre el Síndrome del nido vacío

Este evento no está directamente relacionado con las acciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional, pero se ofrece para que las emprendedoras puedan comprender aspectos importantes que podrían afectar su comportamiento y su visión del mundo, además de tener un impacto en las relaciones sociales y la salud psicológica y la salud nutricional. Según Silva y Rohde (2014) "El Síndrome del nido vacío está asociado con la incomodidad emocional de las madres, cuando quedan solas en sus hogares; más específicamente, el papel perdido de la función parental, con la partida de los hijos". Con respecto a la comida, la mujer, que es la principal responsable de la comida, pierde el interés en cocinar para sí misma, cambia sus hábitos alimenticios e pasa a intercambiar alimentos enteros por bocadillos y / o recalentar alimentos durante varios días, debido a falta de cambio en el tamaño de las porciones de alimentos preparados. Este aspecto afecta su estado nutricional y podría ser un factor de riesgo de obesidad, hipovitaminosis, tensión intestinal debido a la falta de fibra e incluso Enfermedades Transmitidas por Alimentos (DTA).

Educación Alimentaria y Ambiental para Agentes de Salud Comunitaria

Fue un curso de capacitación para agentes comunitarios de salud, de tres municipios del estado de Mato Grosso do Sul (Dourados, Douradina y Fátima do Sul)

Fue estructurado en la modalidad teórico-práctica, utilizando una estrategia educativa caracterizada como un huerto móvil, en el que los recursos didácticos son plántulas, previamente cultivadas en cajas de embalaje de larga duración, que se donan al final del curso.

Esta acción se basó en la preocupación por los cambios en el estilo de vida de la población, que, con el desarrollo urbano y el fácil acceso a productos, no siempre saludables, dejaron de lado la producción de alimentos en el patio de sus hogares, lo que puede restringir consumo de frutas y verduras o aumentar el consumo de alimentos producidos con insumos químicos, como pesticidas.

Para intervenir, la comunidad y los agentes de políticas públicas deben trabajar juntos para promover la salud, en un intento por lograr la mejora necesaria y reanudar las costumbres y las prácticas nutricionales que pueden favorecer hábitos alimenticios saludables. Cultivar frutas y verduras en huertos sostenibles, sin el uso de pesticidas, puede representar una alternativa viable para muchas partes de la población.

En este sentido, las Unidades Básicas de Salud (UBS), pueden desarrollar acciones, fomentando el cultivo de huertos tanto en sus propios espacios como en sus alrededores.

La estrategia educativa utilizada contribuyó al éxito del evento y funcionó como un comienzo para la implantación en Unidades Básicas de Salud comunitarias (UBS), a través de la donación de plántulas. La Figura 1 muestra detalles del cultivo propuesto en jardines móviles.



Figura: Detalhes del cultivo propuesto en huertos móviles.

CHEF-NIÑO SALUDABLE

Esta actividad se consideró muy apropiada para la exploración comercial del lugar. Un curso práctico de cocina para niños, donde los pequeños participantes podrían experimentar acciones vivas que incluyeron desde la cosecha de verduras, la recolección de huevos en los nidos de pollos, la limpieza de frutas y verduras, la preparación y la degustación de alimentos.

Formaba parte del contenido culinario, la preparación de coloridos panqueques de remolacha y zanahoria, jugo verde, una tortilla con temperos frescos y ensalada de frutas. La clientela fue amplia, la participación de los niños fue intensa y, aunque no se planificó, los padres de los niños se inscribieron y participaron activamente para hacer que el evento fuera más relevante, para promover, además de una alimentación saludable, una interacción entre padres e hijos.

La etapa de degustación, donde todos probaron las preparaciones, demostró que los niños amplían su repertorio de alimentos, adhiriéndose al consumo de alimentos saludables, cuando participan en los procesos de elaboración. La Figura 2 muestra detalles de la actividad.



Figura 2: Detalhes de la actividad DE Chef-niño saludable.

La Educación Alimentaria y Nutricional es proporcionada por el Marco EAN para Políticas Públicas Brasileñas, que lo define como:

Un campo de acción para la seguridad alimentaria y nutricional y la promoción de la salud, y se ha considerado una estrategia fundamental para la prevención y el control de los problemas contemporáneos de alimentación y nutrición. Entre sus posibles resultados, se identifica la contribución a la prevención y el control de enfermedades crónicas no transmisibles y deficiencias nutricionales, así como la valorización de diferentes expresiones de la cultura alimentaria, el fortalecimiento de los hábitos regionales, la reducción del desperdicio de alimentos, la promoción del consumo sostenible y alimentación saludable (BRASIL, 2012).

Se puede decir que esta actividad tiene un doble impacto, ya que, por un lado, educa para una alimentación saludable y, por otro, puede representar una generación de ingresos para los empresarios del área rural, que tienen espacios propicios para el evento, dando un aspecto lúdico y placentero al proceso de aprendizaje de los niños.

La actividad también está en línea con el recomendado por el Marco de referencia sobre la práctica de EAN, que:

Debe utilizar enfoques y recursos educativos problematizadores y activos que favorezcan el diálogo con individuos y grupos de población, considerando todas las etapas del curso de la vida, las etapas del sistema alimentario y las interacciones y significados que

conforman el comportamiento alimentario (BRASIL, 2012).

Cursos sobre compras públicas de alimentos de la Agricultura familiar

Capacitación de agentes públicos de los ayuntamientos, responsables por la adquisición de alimentos directamente de la agricultura familiar para el Programa Nacional de Alimentación Escolar - PNAE y agricultores familiares, para que puedan acceder al Mercado Institucional.

En este curso, de un orden eminentemente práctico, se utilizaron técnicas de aproximación entre los diversos actores involucrados en el proceso: nutricionistas responsables de PNAE en los ayuntamientos, subastadores y los responsables de los sectores de compras públicas de los ayuntamientos, además de agricultores familiares, presidentes de cooperativas y asociaciones de productores. En la primera parte del curso, se detallaron todas las etapas de los procesos de convocatoria pública, desde la definición del listado de alimentos que se comprarán, para respetar las particularidades de la producción agrícola familiar, hasta completar formularios, redactar contratos, formularios difusión y control de calidad en procesos. En la segunda parte del curso, se simuló un Proceso de Compra Directa, con todos los procedimientos, documentación y formularios oficiales. Participaron tres ayuntamientos del estado de Mato Grosso do Sul (Dourados, Gloria de Dourados y Fátima do Sul).

En este curso, se entregó a los participantes, un calendario de cosecha, elaborado en un proyecto de investigación de la Universidad Federal de Grande Dourados, que fue construido con el fin de especificar los períodos en los que los productos de la agricultura familiar deben ser entregados a las escuelas, según lo determine la ley, a que prevé que en las llamadas públicas, haya un cronograma de entrega de los productos, ya que la Agricultura Familiar local no tiene tecnología para el suministro permanente, lo que requiere una escala para el período de cosecha.

El curso permitió la integración, demostrando claramente el papel de cada agente que conforma el conjunto de operaciones en los procesos de contratación pública, así como la relación directa con el éxito / fracaso de estos eventos. La metodología proporcionó una etapa de evaluación participativa, donde los miembros expresaron sus opiniones sobre el contenido, la duración del curso, la metodología de enseñanza, la infraestructura del lugar y el grado de aprendizaje, demostrando un alto grado de satisfacción con los resultados.

Estos resultados están en línea con los hallazgos de Souza (2017), para quienes la capacitación de los agentes públicos de compra de alimentos da Agricultura Familiar para PNAE es una necesidad manifiesta, así como esta capacitación está directamente relacionada con el desempeño de los procesos de Llamada pública.

CONSIDERACIONES FINALES

Con base en los resultados, es posible concluir que el proyecto estuvo en línea con lo propuesto, promoviendo acciones que contribuyan al desarrollo de la pluriactividad en las áreas rurales.

Además, los participantes en cursos y eventos perciben la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, con la oportunidad de capacitarse para una alimentación saludable, alinear las Políticas Públicas y la Educación Alimentaria y Nutricional en la infancia y en los entornos de Atención Primaria de Salud, así como a los beneficiarios directos, público objetivo del proceso de incubación.

A través de este proyecto de extensión, se proporcionó aprendizaje organizacional y capacitación para el trabajo, aunque la generación de ingresos para los organizadores no fue significativa debido a la baja adhesión de la clientela.

Se recomienda la replicación de proyecto similar, añadido de una estrategia de marketing, visando un incremento en las inscripciones y por lo tanto, en los ingresos.

REFERENCIAS

BELIK, W. **Perspectivas para segurança alimentar e nutricional no Brasil**. Saúde e Sociedade v.12, n.1, p.12-20, jan-jun 2003.

_____. Brasil. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS). **Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas**. Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012. 68p. Disponível em:

http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/seguranca_alimentar/marco_EAN.pdf

BAUMEL, A; BASSO, L. C. Agricultura familiar e a sustentabilidade da pequena propriedade rural. In: CAMARGO, Gisele; CAMARGO FILHO, Maurício; FÁVARO, Jorge Luiz (Org.) **Experiências em desenvolvimento sustentável e agricultura familiar**. Guarapuava ó Paraná: Ed. Unicentro, 2004.

CASTILHO, L. F. Análise da gestão de um restaurante escola de empreendedorismo social e solidário: estudo aplicado ao Bistrô Eco Sol UFGD. ó Dourados, MS: UFGD,

2017. **Dissertação de Mestrado** ó Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia ó Universidade Federal da Grande Dourados

COSTA, M. L. Análise econômico-ambiental e nutricional em processos de produção de refeições. ó Dourados, MS: UFGD, 2017. **Dissertação de Mestrado** ó Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia ó Universidade Federal da Grande Dourados

DORNELAS, J. C. A. **Planejando incubadoras de empresas**: como desenvolver um plano de negócios para incubadoras. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

MAGALHÃES, A. M. et al, Incubadora Social como espaço de aprendizagem e promoção do desenvolvimento local: o caso do Restaurante Escola Bistrô Eco Sol. **Ver. Des. Social**, n.15 v. 01, 2015.

NESOL-USP. Núcleo de Apoio às Atividades de Extensão em Economia Solidária. **Economia Solidária em Várzea Paulista**: construindo uma política pública. São Paulo: NESOL-USP, 2013.

PAULI, J. **Desenvolvimento e Economia Solidária: aproximações e limites**. 2009. In: Associação de Estudos Latino-Americanos, junho de 2009. Disponível em: <http://lasa.international.pitt.edu/members/congressapers/lasa2009/files/PauliJandir.pdf>.

PIRES, J. A. S; SPRICIGO, G; O conceito da pluriatividade na agricultura familiar. SOBER, 2014. Disponível em: <https://www.yumpu.com/pt/document/view/13055812/o-conceito-da-pluriatividade-na-agricultura-sober>. Consultado em: Dezembro de 2019

SILVA, S. I; ROHDE, L. A INFLUÊNCIA DO ESTILO DE VIDA DOS CASAIS NINHO VAZIO EM SEUS HÁBITOS DE CONSUMO. **Razón y Palabra**, n. 86. abril-junio, 2014.

SINGER, P. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Estud. Av.** [online], v.18, n.51, p. 7-22, 2004a.

SOUZA, A. G. Os entraves e a assimetria informacional nas compras diretas da agricultura familiar para o Programa Nacional de Alimentação Escolar. ó Dourados, MS: UFGD, 2017. 72f. **Dissertação de Mestrado** ó Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia ó Universidade Federal da Grande Dourados

SOUZA, I. S. **Transição agrícola familiar em comunidade de região com produção intensiva**. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Diamantina/Ianna Santana Souza, 2018. 103p. :il.