



Revista EaD & tecnologias digitais na educação

A P R E S E N T A Ç Ã O

É com grande satisfação que apresentamos o primeiro número da Revista EaD e Tecnologias Digitais na Educação, organizada pelo setor de Educação a Distância da Universidade Federal da Grande Dourados (EaD/UFGD), que tem a finalidade de servir ao debate de temas ligados à utilização e ao desenvolvimento de meios e recursos das tecnologias de informação e comunicação na educação a distância e presencial.

A Revista destina-se a divulgação de produções acadêmicas orientadas ao equilíbrio entre as abordagens teóricas e práticas que tratem especificamente de gestão, políticas, métodos e modelos, práticas e conceitos, desenvolvimento de tecnologias digitais, entre outras. A intenção é que a Revista seja editada semestralmente, podendo, em caráter excepcional, publicar números especiais, e possa trazer artigos; teses e dissertações; resenhas de livros; relatos de experiências e entrevistas.

Em nosso primeiro número, além dos artigos científicos, há relatos de experiência nos quais docentes que desenvolveram atividades de ensino no setor da EaD da UFGD descrevem, de maneira crítica e reflexiva, suas primeiras experiências desenvolvidas na modalidade educacional, em sua área de atuação e formação, em cursos de graduação ofertados pelo setor da EaD da UFGD. A importância de tais trabalhos reside no fato de que indicam os desafios e as dificuldades enfrentadas na modalidade a distância da instituição bem como possíveis ações que possam ser desenvolvidas com vistas a minimizá-los. Assim, tanto os artigos como os relatos de experiência ampliam “importantes perspectivas sobre as ações que podem contribuir para aprimorar medidas a serem revistas ou reforçadas pela equipe pedagógica e também um consistente planejamento institucional”. A expectativa é que os trabalhos aqui trazidos possam contribuir para o desenvolvimento da educação a distância, envolvendo docentes, pesquisadores, acadêmicos e pessoas interessadas nos temas da revista.

Para abrir este número, temos o artigo “A Implantação da Educação a Distância na UFGD e a Formação Continuada dos Profissionais para Atuar na Modalidade Educacional”, de Elizabeth M. Rocha e Ednei Oliveira, que são, respectivamente, Coordenador UAB e Coordenador-Adjunto UAB da UFGD. Os autores apresentam, de maneira crítica e reflexiva, o processo de implantação da modalidade da Educação a Distância na Universidade Federal da Grande Dourados, dando ênfase aos desafios enfrentados diante da Formação Continuada em Serviço (FCS). A importância desse artigo para nossa Revista reside no fato de que ele historia a trajetória percorrida pelo setor da EaD da UFGD desde a adesão ao Sistema Universidade Aberta

do Brasil, em 2009, para a oferta de cursos de formação continuada, graduação e pós-graduação, de forma semipresencial e a distância, por meio da modalidade de Educação a Distância até o início do segundo semestre de 2013.

No artigo “Os programas da TV Escola e a Educação Especial: possibilidades de formação contínua de professores do ensino fundamental”, Rosângela Cassola identifica a potencialidade de utilização da TV Escola na formação contínua de professores que trabalham com alunos que apresentam necessidades especiais. A pesquisa revela que os professores desconhecem os Programas da Série Educação Especial da TV Escola, bem como o conceito de deficiência mental, entretanto indica que é possível usar a TV Escola como meio de formação contínua, desde que sejam considerados os aspectos organizacionais da escola; questões profissionais de formação docente e; as políticas de implantação da TV Escola.

Em “Educação a Distância no Contexto da Democratização e Inclusão Educacional”, Marcela G. da Silva e Deyvid T. de S. Rizzo fazem uma reflexão sobre o que são e como estão sendo debatidos os assuntos relacionados com Educação a Distância e as relações das tecnologias da informação e comunicação, no Brasil, dando ênfase as questões referentes ao acesso educacional e à democratização do ensino na perspectiva da educação inclusiva no contexto da globalização.

Na sequência, temos o artigo “Praxedes: Protótipo de Um Kit Educacional de Robótica Baseado na Plataforma Arduino”, Francisco I. da Silva e Daniel Scherer descrevem a criação de um protótipo de robô móvel com finalidade educacional, utilizando a plataforma Arduino, tendo em vista a simplificação do uso desta plataforma, para que usuários comuns possam utilizá-la como alternativa de utilização sem a necessidade de conhecimentos complexos em determinados níveis de ensino.

A professora Leoné A. Barzotto e as tutoras a distância Adriana da Costa, Liliana Bassanesi, Márcia A. de Brito e Tarsila R. Souza fazem, no artigo “A Relevância da Mediação Pedagógica entre Formador e Tutor”, uma primeira avaliação da experiência com a Educação a Distância da UFGD, no primeiro semestre de 2012, junto ao curso de Licenciatura em Informática, com a disciplina de Língua Inglesa Instrumental. Os momentos presenciais obrigatórios assim como o ambiente virtual de aprendizagem da plataforma Moodle propiciaram um estudo de caso sobre a relevância do encontro presencial do professor e/ou tutor da disciplina com os acadêmicos e a funcionalidade do ambiente virtual de aprendizagem para a efetividade dos processos de ensino e de aprendizagem.

No artigo “Uso de Vídeos nas Aulas da Disciplina de Fundamentos da Matemática na EaD/UFGD”, o Professor Orlando M. Júnior e os tutores a distância Heiracles M. Dias, Adriana F. de S. Miola, Antônio H. P. de Lima e Márcia C. Sotolani expõem as experiências vividas durante atuação como docentes da disciplina de Fundamentos da Matemática, no curso a distância Licenciatura em Informática, oferecido no primeiro semestre de 2012, pela EaD da UFGD. O relato baseia-se na discussão da aplicação das atividades avaliativas utilizadas e na forma de contato com o material disponibilizado aos alunos.

Em “Ações Pedagógicas no Curso de Licenciatura em Computação da EaD da UFGD: um relato de experiência”, o professor Everton C. Tetila e os tutores a distância Rafael J. L. Fontes, Genivaldo P. de Andrade, Lucas de S. Rodrigues e Paulo R. G. Cunha apresentam uma experiência realizada durante o período letivo da disciplina Introdução à Computação, do curso de Licenciatura em Computação, da EaD da

UFGD, focalizando o aproveitamento e a evasão dos acadêmicos na disciplina; as dificuldades, os êxitos e as superações encontradas pela equipe de profissionais envolvidos no curso.

Na sequência, a tutora a distância Dalva A. da R. Pereira, em “Comunicação em EaD: uma experiência na UFGD”, relata uma experiência relacionada à tutoria a distância em um dos polos de apoio presencial da UAB no Estado do Mato Grosso do Sul, com a disciplina Laboratório de Textos Científicos, do curso de Licenciatura em Pedagogia. O texto destaca a percepção da autora sobre o perfil do aluno e a correspondência das formas de comunicação do curso entre aluno, conteúdo, metodologia e demais profissionais envolvidos no processo.

Por fim, no artigo “Uma Reflexão sobre os Processos de Avaliação na Disciplina de História da Educação: relato de experiência”, a professora Cláudia N. S. Quiles e as tutoras a distância Viviane S. Doffinger, Janaína C. de S. Fernandinho e Lucimeire A. Garcia relatam a experiência sobre o trabalho desenvolvido durante a oferta da disciplina de História da Educação, do Curso de Licenciatura em Pedagogia, ofertado pela EaD da UFGD. Trata-se do registro das ações realizadas pela equipe, apresentando os procedimentos e a metodologia utilizada, refletindo sobre os processos de aprendizagem e mediação pedagógica, além da concepção dos instrumentos de acompanhamento e avaliação adotados, ponderando os sucessos e as dificuldades encontradas durante a trajetória.

Esperamos que a leitura dos trabalhos da Revista EaD e tecnologias digitais na educação possa contribuir na construção do conhecimentos dos interessados na temática apresentada pela revista.

Boa leitura a todos!

Ednei Nunes de Oliveira
Editor