

APRESENTAÇÃO

É com satisfação que apresentamos a nova edição da Horizontes – Revista de Educação. Este segundo número de 2018 traz um total de doze artigos e dois relatos de experiência, são quatorze textos com ampla diversidade temática que possibilitam ao leitor vislumbrar a grande abrangência das pesquisas na área educacional.

Entre estas temáticas destacamos os textos iniciais que se debruçam sobre o ensino de matemática e de ciências, como os textos de autoria de Edson Rodrigues Silva e Maria José Ferreira Silva, intitulado **“O coeficiente angular como taxa de variação instantânea: uma proposta no âmbito do ensino médio”**, que analisa uma situação de aprendizagem desenvolvida com estudantes do Ensino Médio de uma escola pública do Estado de São Paulo e ainda o texto de Ronan Gonçalves Bezerra e Douglas da Silva Tinti, com o título **“Análise do Modelo Didático de Licenciados em Matemática da Secretária Regional de Educação (SRE) da Rede Estadual de Minas”** que se debruça sobre a atuação de docentes recém formados.

Com dois autores peruanos o texto **“Mapeo de las concepciones de alumnos: análisis cohesitivo en una situación didáctica sobre el valor absoluto”** de Sahara Doria Rodríguez, Saddo Ag Almouloud e Francisco Ugarte Guerra, busca dar prosseguimento à iniciativa da revista de oportunizar o diálogo com pesquisadores de outros países sobre as temáticas publicadas. Esse estudo em particular procurou investigar uma situação didática em torno do conceito de valor absoluto. Fechado essa temática o texto **“Ensino de física moderna em um processo de sala de aula invertida: reflexões e potencialidades”**, escrito por Ronaldo Conceição da Silva, apresenta uma investigação sobre o uso de uma proposta de ‘sala de aula invertida’, para o ensino de Física.

Outros textos se dedicam à investigações sobre a educação especial, como a produção de Silvana Matos Uhmman, intitulada **“Acesso e permanência do aluno com deficiência na escola regular: alguns desafios e possibilidades”** que apresenta resultados de pesquisa em uma escola da rede pública do interior do estado do Rio Grande do Sul, em que reflete sobre a inclusão de alunos com deficiência. O texto **“A importância da resiliência na educação inclusiva”**, escrito por Mônica Lilian de Farias, Karolina Lima dos Santos Araújo e Ana Lúcia Galvão Leal Chaves, procura compreender como o conceito de resiliência é percebido por professores que atuam diretamente com alunos com necessidades educativas específicas. Nelson Dias escreve **“Formação docente e a educação inclusiva: uma reflexão sobre o ensino com estudante surdo e a prática docente”**, trazendo uma reflexão sobre a formação e a prática docente em relação ao ensino com estudantes surdos.

Comparecem ainda nesta edição textos que tratam de estudos teóricos como o escrito por Rosilene Moreira de Souza, denominado **“Teorias do conhecimento: algumas aproximações com a pesquisa em educação”**, que em caráter ensaístico aborda uma breve síntese dos fundamentos teóricos do positivismo, do materialismo histórico dialético, do idealismo e das abordagens teóricas modernas: as teorias crítica e pós-críticas, buscando entender as transformações na produção do conhecimento e as consequências para a área da educação. O texto **“Formação docente para o uso das tecnologias móveis na escola: em busca de novas propostas formativas”** de Célia Regina de Carvalho que aborda ações de formação continuada ligada à implementação de uma proposta envolvendo professores da rede pública do município de Naviraí/MS. O texto de Irení Aparecida Moreira Brito e Reinaldo Antonio Valentim, denominado **“Por que você se inscreveu pelas cotas raciais?”** estuda as motivações apresentadas pelos candidatos negros (pretos e pardos) ao optarem por concorrer pelo sistema de cotas de uma Universidade Pública Estadual. O texto **Experiências democráticas e educação infantil: um olhar para as vivências do Espaço Mitã** de Vinícius Bozzano Nunes tem por objetivo de identificar a manifestação de práticas democráticas nesse espaço Finalizando com o artigo de Adriana Pereira Santana, Kleiton Ramires Pires Bezerra, Adriano da Fonseca Melo e Luciene Cristina Paredes Müller, com o título de **“Interface da educação ambiental com o currículo da educação básica nas temáticas apresentadas no VI Encontro Pesquisa de Educação Ambiental”** em que analisa como a temática da Educação Ambiental é tratada nos textos do referido evento.

Por fim dois relatos de experiência finalizam este número um que aborda práticas de estágio intitulado **“Reflexões da formação inicial de professores: o estágio supervisionado nos anos iniciais”** de Simone Aires da Silva e Rúbia Emmel e ainda o texto **“Meio ambiente e sustentabilidade no ensino fundamental: uma prática de educação ambiental para ensinar ciências”** de Daniele Bremm e Roque Ismael da Costa Güllich.

Desejamos à todos uma ótima leitura.

Prof. Dr. Fabio Perboni
Editor Geral da HORIZONTES – REVISTA DE EDUCAÇÃO

Prof.a. Dra. Kellcia Rezende de Souza
Editora da HORIZONTES – REVISTA DE EDUCAÇÃO