

APRESENTAÇÃO

Este número da *Horizontes – Revista de Educação* da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados, contempla reflexões sobre educação escolar, enfocando questões de políticas públicas, como formação continuada, gestão e educação integral e discussões sobre a escola com apoio de Althusser. Contempla ainda dois artigos da área de Educação Física. Na segunda parte foram incluídos três Relatos de Experiência que possibilitam uma aproximação de diferentes vivências ensaiadas no interior de instituições escolares.

Dois artigos analisam a formação continuada de profissionais da educação escolar. Primeiro o de Angela Hess Gumieiro, intitulado *A formação continuada de professores: considerações acerca dos saberes e da prática reflexiva*, reflete sobre a formação continuada de professores, evidenciando o que determina a legislação nacional sobre algumas das prerrogativas, assim como destaca elementos sobre os saberes e a prática reflexiva dos professores. O outro, *Formação continuada para gestores da educação básica: um estudo em Naviraí-MS*, de autoria Evally Solaine de Souza Rodrigues, Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis e Maria Alice de Miranda Aranda, relaciona as políticas de formação continuada de gestores da Educação Básica ao atendimento às demandas do cotidiano escolar.

No artigo *A inserção de critérios privados na política educacional de gestão do sistema de ensino no estado de mato grosso do sul (2007-2013)*, a autora Andressa Gomes de Rezende Alves reflete sobre a configuração da inserção de critérios privados no seio das políticas educacionais de gestão do sistema de ensino, materializadas pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS) no período de 2007 a 2013.

Em *Gestão escolar no ensino médio após a reforma*, os autores Giovanna Amorim Maciel, Fabio Perboni e Elis Regina Viegas, analisam a gestão escolar do nível

médio da educação brasileira, a partir do modelo de gestão democrática estabelecida pelo arcabouço normativo-legal, após a reforma do ensino médio ocorrida em 2017.

O trabalho *Concepções sobre educação integral: o programa mais educação de Dourados-MS - 2015 em foco*, de Elenir Alves Costa Gauna, analisa os fundamentos que subsidiam o Programa Mais Educação e o conceito de educação integral que o embasa, e investiga as concepções que fundamentam essa experiência junto a profissionais de três escolas.

Utilizando pesquisa bibliográfica e documental, o artigo intitulado *Notas sobre a escola a luz de Louis Althusser*, de Marli dos Santos de Oliveira, traz reflexões sobre a escola, considerando discussões relativas aos “Aparelhos Ideológicos do Estado”.

A edição conta com dois textos da área de Educação Física, resultantes de trabalhos de pesquisa na área. O primeiro, intitulado *Análise do desempenho motor esportivo de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista*, de Felipe Soares Pereira e Josiane Fujisawa Filus de Freitas, analisa o desempenho motor esportivo de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista, resultado de pesquisa qualitativa. O segundo, denominado *Promoção de atividades físicas na atenção primária à saúde: revisão integrativa de publicações em língua portuguesa*, de Joel Carlos Valcanaia Ferreira e Joel Saraiva Ferreira, analisou publicações em língua portuguesa que descrevem as intervenções com oferta de atividade física na atenção primária à saúde no Brasil.

Na parte dos Relatos de Experiência a edição conta com o trabalho denominado *Percepção dos professores supervisores do PIBID sobre as contribuições e desafios do Programa*, de autoria de Leonardo Tavares Martins et al., identifica a percepção dos supervisores do PIBID sobre os aspectos que contribuem para a formação docente e quais os principais desafios do programa.

Em *Prepara, chegou a hora de ser professora!* Fabiane de Andrade Leite e Franciele Siqueira Radetzke evidenciam vivências que se tornaram “experiências docentes significativas”, considerando para a pesquisa atividades realizadas em estágio supervisionado, inserido no currículo de um curso de licenciatura de uma universidade pública.

O terceiro Relato, intitulado *Extensão universitária sincronia entre cultura e política: a experiência discente no movimento estudantil*, de autoria de Alessandra Domingos de Souza e Lucimar Souza Arguelho, teve como objetivo apresentar a atividade de extensão como um instrumento interdisciplinar e sua importância para a formação acadêmica.

Esperamos que os trabalhos publicados nesta edição, socializados na forma de *Artigos e Relatos de Experiência*, possam contribuir com as reflexões dos envolvidos com a educação em nossa sociedade.

Dourados, maio de 2018.

Comissão Editorial

Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliani (FAED-UFGD)

Andréia Vicência Vitor Alves (FAED-UFGD)

Fabio Perboni (FAED-UFGD)

Gustavo Levandoski (FAED-UFGD)

Josiane Fujisawa Filus de Freitas (FAED-UFGD)

Miguel Gomes Filho (FAED-UFGD)