

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Prezados leitores, é com grande satisfação que organizamos e apresentamos o Dossiê “Educação Física Escolar”.

Os trabalhos aqui apresentados reúnem diversas contribuições sobre temas relevantes da Educação Física Escolar, analisada de diferentes ângulos e realidades, mantendo, contudo, uma coerência na proposição da temática apresentada.

Aos colaboradores, autores e professores pesquisadores, que assinaram artigos nesse dossiê, nossos agradecimentos pelas valiosas produções, resultado de estudos e pesquisas da UNICAMP, UNIJUÍ, UFMT, UFRGS, UEM, UnB.

Abrindo a revista, Lino Castellani Filho, apresenta o artigo *As concepções de Educação Física no Brasil*, no qual busca refletir sobre os referenciais teórico-conceituais que orientam os diferentes modos de pensar e agir em Educação Física no Brasil, no bojo de uma reflexão maior centrada no tema “Educação Física e Sociedade: as contribuições das subáreas Biodinâmica, Sociocultural e Pedagógica”.

O segundo artigo, *Desafios da legitimação da Educação Física Escolar na escola republicana*, de autoria de Paulo Evaldo Fensterseifer e Fernando Jaime González, traz uma reflexão sobre os desafios da Educação Física Escolar, considerando seu estatuto de disciplina no contexto de uma sociedade democrática e republicana. Afirma o enten-

dimento de que cabe à Educação Física tematizar as diferentes manifestações da cultura corporal de movimento, articulando-se com o desenvolvimento curricular proposto pelos marcos legais, sem desconsiderar as nuances do contexto no qual se desenvolve e os sujeitos que com ela estão envolvidos.

O terceiro artigo, uma análise dos *Aspectos quantitativos sobre as produções do conhecimento em Educação Física no Ensino Médio de 2001-2012*, é realizada pelos autores Geander Franco de Araújo, Márcia Cristina Rodrigues da Silva Coffani, Cleomar Ferreira Gomes, Beleni Saléte Grando, José Tarcísio Grunnvaltd. O artigo apresenta um “Estado de Conhecimento” das produções publicadas em periódicos brasileiros, no período de 2001-2012, que abordam a Educação Física no Ensino Médio.

No quarto artigo, *Micropolítica escolar e o trabalho docente em Educação Física: os diferentes atores do cenário escolar, suas relações, disputas e alianças*, Jônatas da Costa Brasil de Borba, Eliandro Schultz Wittizorecki, Fabiano Bossle apresentam um artigo, fruto de uma pesquisa que investigou a micropolítica escolar e o trabalho docente dos professores de Educação Física em duas escolas públicas na cidade de Porto Alegre/RS, com o objetivo de identificar que disputas e alianças ocorrem nas relações entre os diferentes atores no cenário escolar e compreender como estes movimentos se configuram e pro-

duzem efeitos no trabalho docente dos professores de Educação Física.

O quinto artigo, *Educação Física intercultural: diálogos escolares com os jogos e brincadeiras Guarani*, compreendeu um estudo desenvolvido por Gislane Ferreira e Giuliano Gomes de Assis Pimentel. O trabalho aborda a temática indígena nas aulas de Educação Física a partir da educação intercultural.

Encerrando o presente número, os autores Daniel Cantanhede Behmoiras e Ingrid Dittrich Wiggers, através do artigo *Educação Física Escolar e Mídia-Educação: um estudo em escolas de Ensino Médio do Distrito Federal*, apresentam resultados de uma pesquisa realizada em duas escolas do Distrito

Federal, com objetivo de analisar práticas culturais de consumo de mídias de estudantes de ensino médio, bem como o desenvolvimento de uma oficina de vídeo-educação.

A expectativa com a organização deste Dossiê foi de contribuir com as reflexões e ações daqueles que buscam o aprimoramento constante de sua prática profissional nos diferentes contextos de intervenção escolar; bem como, a perspectiva e o convite para ampliar as investigações de temas relativos à Educação Física Escolar.

Boa leitura!

**Adriana Valadão
Alexandre Paulo Loro
Organizadores do Dossiê**