

# DESAFIOS À GESTÃO ESCOLAR NO BLOCO INICIAL DE ALFABETIZAÇÃO/BIA EM DOURADOS – MS

**Aluna: Giovanna de Matos Moraes Carneiro**

Orientadora: Elisangela Alves da Silva Scaff  
Co-orientadora: Emiliania Cristina Rodrigues Nunes  
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)  
Observatório da Educação (CAPES)

Este trabalho tem por objeto de estudo o Bloco Inicial de Alfabetização – BIA como forma de organização dos anos iniciais do ensino fundamental no município de Dourados, MS. Foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, documental e entrevistas com coordenadores de seis escolas da rede pública municipal de Dourados<sup>1</sup>. Teve como objetivo geral evidenciar os desafios colocados à gestão escolar a partir da execução do BIA em Dourados. À medida que a expansão do EF foi se efetivando com a Lei 11.274/2006, foram desenvolvidas algumas orientações que serviram como suporte para a organização do novo EF, considerando que segundo com as orientações de nível federal a responsabilidade da organização dos anos iniciais ficou com os municípios (SILVA; SCAFF, 2010). Assim a Resolução do CNE/CEB nº 3/2005 apresentou possíveis formas de organização do EF em nove anos, cujas opções contemplam desde a tradicional serialização, passando por organizações que integram diferentes etapas dos anos iniciais do EF, até a possibili-

dade de dois grandes ciclos de organização do EF sendo que a organização em ciclos ou blocos, supõe a progressão dentro de cada etapa. O município de Dourados/MS optou por organizar os três primeiros anos dos anos iniciais em forma de um bloco organizado a partir da lógica dos ciclos, quando a reprovação só acontece no final do bloco/ciclo. Tal organização foi regulamentada pela deliberação do Conselho Municipal de Educação nº 028, de 5 de dezembro de 2006. Conforme depoimentos das coordenadoras pedagógicas entrevistadas, os desafios enfrentados pela gestão ainda são muitos, como a falta de conhecimento dos profissionais sobre o assunto, o escasso comprometimento dos professores com a continuidade do processo de alfabetização e a falta de estrutura da escola para receber essa nova demanda. Porém confrontando os depoimentos das coordenadoras com as leituras desenvolvidas durante a pesquisa foi possível perceber que o maior desafio que a escola enfrenta hoje é o rompimento com as características de uma escola seriada, que divide os trabalhos de forma hierárquica, onde a avaliação é centrada em notas, em aprovação e reprovação. A organização da escola precisa ser pensada a partir

<sup>1</sup> Estas seis escolas são vinculadas ao Projeto de Pesquisa coordenado pela orientadora deste trabalho com financiamento do Programa Observatório da Educação - OBEDUC/CAPES.

de um trabalho coletivo que vise a redefinição desses conceitos, tendo como foco, sobretudo, o aluno.

**Palavras-chave:** Bloco Inicial de Alfabetização. Gestão Escolar. Política Educacional.