

# A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE 1ª A 4ª SÉRIES E DA PRÉ-ESCOLA NA ESCOLA ESTADUAL DOM BOSCO DE INDÁPOLIS (1989-1996): UMA ANÁLISE A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

**Autora: Maria Aparecida de Carvalho**

Orientadora: Profa. Dra. Alessandra Cristina Furtado  
Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD  
Iniciação Científica - CNPq

O presente trabalho faz parte de um Trabalho de Graduação, que buscou analisar a formação de professores de 1ª a 4ª séries e da Pré-Escola, a partir da organização curricular da Escola Estadual Dom Bosco, situada no Distrito de Indápolis, Município de Dourados, no período de 1989 a 1996. O recorte temporal justifica-se por marcar momentos importantes da política educacional brasileira. O ano de 1989 marca um período de mudanças que refletiram no processo da formação docente, com a Deliberação do Conselho Estadual de Educação (CEE), a de nº 2292/89, que elevou para quatro anos a duração da Habilitação Específica para o Magistério, em Mato Grosso do Sul, em consequência das ideias trazidas pelo Centro de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério (CEFAM), (SENNA, 2000). O ano de 1996 sinaliza um período de mudanças que refletiram profundamente no processo de formação dos professores das séries iniciais e da Educação Infantil, com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, que exigia formação em nível superior para atuar nas

séries iniciais da Educação Básica. O trabalho foi desenvolvido por meio de uma pesquisa histórico-documental, nos arquivos da Escola Estadual Dom Bosco aliado a uma pesquisa bibliográfica, tomando como base os referenciais provenientes da História Cultural, História da Educação, Política Educacional, entre outros. Quanto à organização curricular da Habilitação Específica de 2º Grau para o Magistério da Pré-Escola e do 1º Grau de 1ª a 4ª Séries, na Escola Estadual Dom Bosco, no período de 1989 a 1996, foi possível constatar mudanças na carga horária do Curso, que de certa forma influenciaram na formação do professor. Além disso, foi possível verificar que a maior carga horária da formação do professor concentrava-se nas disciplinas de caráter pedagógico, metodológico e prático, embora em alguns períodos ocorresse a redução de carga horária destas disciplinas. Em suma, pode-se dizer que a realização de um trabalho como esse, efetuado em arquivos escolares é importante, pois além de auxiliar na preservação de documentos, favorece o estudo de outros pesquisadores, que pretendem

trabalhar com objetos de pesquisa da mesma natureza deste trabalho. Assim, pode-se concluir que este trabalho traz possibilidades de pesquisas para o campo de estudo da História da Educação, ainda mais se tratando de Dou-

rados/MS, onde há pouca produção historiográfica sobre a educação local e regional até o momento.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Fontes Documentais. Organização Curricular. Escola Estadual Dom Bosco.