HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO

DOI: e-ISSN:2318-1540

# A EDUCAÇÃO BÁSICA NA AMÉRICA LATINA EM DEBATE

**Andréia Vicência Vitor Alves**
E-mail: andreiaalves@ufgd.edu.br
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-5179-4053

Este dossiê propõe uma reflexão sobre a Educação Básica na América Latina. Consiste em esforços investigativos empreendidos sobre política pública, gestão e formação de professores na Educação Básica em países da América Latina, considerados de suma importância para o conhecimento da realidade educacional desses países, que de certa maneira influenciam nossa cultura. Vale dizer que esses estudos são contribuições de integrantes da pesquisa em rede "A Educação Básica em países do Mercosul, coordenado pela professora Andréia Vicência Vitor Alves, da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

O artigo "Os desafios enfrentados pelos professores alfabetizadores no contexto fronteiriço de Ponta Porã/Brasil e Pedro Juan Caballero/Paraguai", que tem como autoras Carolina Guane Gonzalez e Mara Lucineia Marques Correa Bueno, abarca os desafios na prática pedagógica docente da alfabetização no contexto de fronteira entre Ponta Porã/Brasil e Pedro Juan Caballero/Paraguai, envolvendo alunos paraguaios que estudam nas escolas brasileiras. Em contrapartida, a partir das percepções e vivências de professores na região de fronteira Brasil-Paraguai, o artigo "Políticas educacionais: a formação continuada dos professores na fronteira Brasil-Paraguai", de autoria de Jaqueline Jociele Ledur, Celia Ortegas de Oliveira e Ana Claudia Dantas Cavalcanti, busca analisar as propostas de formação continuada de professores em conformidade com os documentos oficiais.

O artigo "Educação para a Infância: histórias na fronteira Brasil e Paraguai", das autoras Luciene Cléa da Silva, Magda Sarat e Natália Alvarenga Rodrigues, apresenta a história da educação para a infância na fronteira Brasil e Paraguai, a fim de refletir sobre algumas peculiaridades que a constituem e também compõem a história da educação fronteiriça. Já o artigo "A Educação Infantil (Inicial) na normatização educacional do Brasil e do Uruguai", de autoria de Andréia Vicência Vitor Alves, Jonata Cristina dos Santos e Giovanna de Matos

CC BY NC SA

Moraes Carneiro, intenta realizar uma análise comparativa da normatização vigente concernente a Educação Infantil do Brasil e do Uruguai, indicando que tal Educação, denominada Educação Infantil no Brasil e Educação Inicial no Uruguai, vem apresentando ganhos em termos normativos a partir dos anos de 1980.

O artigo “Livro do Professor da Educação Infantil Pé de brincadeira: a consolidação do discurso da BNCC”, que tem como autoras Janaina Bulcão de Oliveira e Thaise da Silva, tem em vista analisar o Livro brasileiro do Professor da Educação Infantil Pé de brincadeira, buscando destacar os discursos que dizem respeito à linguagem verbal (oralidade, leitura e escrita) e sua abordagem presente neste material que apresenta práticas educativas, constrói e consolida discursos.

O artigo “O Conselho Nacional de Educação do Brasil: uma ferramenta gerencial ou democrática?”, de Caroline Touro Beluque e Regina Celia de Morais Alves Silva, tem como intuito abarcara trajetória do Conselho Nacional de Educação do Brasil e qual concepção de gestão educacional apresenta. Já o artigo “’Lo que vale em teoría, no vale em la prática’: Coherencia percibida entre orientaciones del proyecto educativo institucional y gestión pedagógica”, de autoria de Jorge Alarcón-Leiva, Camila González-Cancino e Catalina Gotelli-Alvial, tem em vista apreender a percepção dos professores no que concerne a coerência existente entre o Proyecto Educativo Institucional (PEI) e a gestão educacional no Chile. Em contrapartida, o artigo “Privatização na e da Educação Básica no Brasil e no Chile”, das autoras Andrêssa Gomes de Rezende Alves e Maria Dilnéia Espíndola Fernandes, analisa os distintos modos de privatização da Educação Básica ocorridas no Chile e no Brasil.

E, por fim, o artigo “A produção acadêmica sobre a Educação Básica no contexto da América Latina: tendências investigativas”, de Elis Regina dos Santos Viegas, tem em vista identificar e analisar trabalhos provenientes dos Programas de Pós-Graduação (strictu sensu) brasileiros que possuem foco na produção das pesquisas referentes a Educação Básica no contexto da América Latina.

Desejamos que estes estudos possam colaborar para o conhecimento no que se refere à Educação Básica em países da América Latina, podendo concorrer para o debate sobre tal Educação, evidenciando algumas de suas similitudes e divergências, e esperamos, também, que seja uma oportunidade de leitura que propicie avançar na pesquisa das supramencionadas temáticas.

Boa leitura!

CC BY NC SA