

**PESQUISA DE LIVROS DIDÁTICOS EM TURMAS DE 2º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

***INVESTIGACIÓN DE LIBROS DIDÁCTICOS EN CLASES DE 2º AÑO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA***

Daiana da Rocha REIS¹

Resumo: A cada ano que passa novas tecnologias e métodos de ensino vão surgindo, e assim como os professores precisam se aperfeiçoar, os livros também vão mudando suas propostas para melhor atender seu público alvo. Pensando nisso, esta pesquisa tem por objetivo analisar os conteúdos e estabelecer diferenças e semelhanças de livros didáticos de Língua Portuguesa usados nos últimos anos em escolas Municipais de Naviraí, bem como a forma com que estes são aplicados em benefício da aprendizagem dos alunos. A pesquisa foi realizada com base nos livros didáticos de turmas de segundo ano do Ensino Fundamental e ainda pautado por artigos teóricos que defendem essa temática. Além da análise dos livros foi realizada uma entrevista estruturada com uma professora do Ensino Fundamental a qual destacou benefícios e malefícios do livro quanto à aplicação dele em sala de aula. Pode-se considerar que, o trabalho com livros didáticos no cotidiano escolar, é de suma relevância, tanto para aluno quanto para o professor, já que o mesmo traz conteúdos importantes para o convívio social da criança e conhecimento da diversidade de linguagens que propõe a disciplina de Língua Portuguesa.

Palavras-chave: Ensino Fundamental. Língua portuguesa. Livros didáticos.

Resumen: Con cada año que pasa, están surgiendo nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, y así como los maestros necesitan mejorar, los libros también cambian sus propuestas para servir mejor a su público objetivo. Con esto en mente, esta investigación tiene como objetivo analizar los contenidos y establecer diferencias y similitudes de los libros de texto de lengua portuguesa utilizados en los últimos años en las escuelas municipales de Naviraí, así como la forma en que estos se aplican en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo a partir de los libros didáticos de las clases de segundo año de la Escuela Primaria y también guiada por artículos teóricos que defienden esta temática. Además del análisis de los libros, se realizó una entrevista estructurada con una maestra de primaria que destacó los beneficios y perjuicios del libro en cuanto a su aplicación en el aula. Se puede considerar que el trabajo con los libros de texto en la rutina escolar es de suma relevancia, tanto para el alumno como para el docente, ya que aporta contenidos importantes para la interacción social del niño y el conocimiento de la diversidad de lenguajes propuestos por Curso de lengua portuguesa.

¹ Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, *Campus* Naviraí. E-mail: daianaroocha@gmail.com

Palabras-clave: Educación Primaria. Lengua portuguesa. Libros didácticos.

Introdução

De acordo com o Ministério de Educação (MEC) a escolha do livro didático para as às escolas públicas de educação básica das redes federal, estaduais, municipais e distrital, hoje passam por uma avaliação criteriosa feita pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD). O programa tem por finalidade analisar conteúdos e didática presente nos livros, afim que direcionar para as escolas um material mais completo e de excelência.

No entanto, a escolha do material não passa apenas pelo PNLD, pois o livro precisa contemplar a realidade de instituição completamente diferentes espalhadas em nosso país, neste caso o diretor, juntamente com sua equipe também analisam os materiais já sugeridos e fazem a sua escolha. Feito isso o material é utilizado por três anos na escola. Além do livro didático o professor também pode e deve apostar em atividades extras para melhor atender sua turma.

Neste sentido apresento neste trabalho uma breve análise feita de diversos livros de Língua Portuguesa adotados em uma das escolas Municipais de Naviraí-MS, as obras são de turmas de 2º ano do Ensino fundamental e vão do ano de 1996 a 2016. O estudo tem por objetivo principal conhecer e analisar o acervo de livros didáticos oferecidos as turmas de 2º ano de escolas Municipais de Naviraí-MS. O interesse pela pesquisa surgiu a partir da realização de um estágio supervisionado em uma turma de 2º ainda no período de graduação, onde alguns professores se queixavam das atividades propostas pelo material didático.

Dentre as obras selecionadas destaco o livro de Língua Portuguesa atualmente utilizado por uma turma de 2º ano do ensino fundamental, nomeado “Português Linguagens” escrito por William Cereja e Thereza Cochar o livro estará sendo adotado pela escola entre os anos de 2016 a 2018.

Além da análise dos livros também foi feita uma entrevista com um professor de Língua Portuguesa que atua no 2º ano do ensino fundamental, buscando compreender os aspectos que em sua opinião tornam o livro adequado ou inadequado para o uso em sala de aula. Posteriormente o material foi também analisado criticamente com base em teóricos como

Gazoli (2010) que acredita que os livros didáticos refletem também o contexto histórico que a alfabetização perpassa.

Método

O presente estudo desenvolveu-se por meio de uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva e teve como objetivo conhecer e analisar livros didáticos de língua Portuguesa ofertados pela rede municipal de ensino de Naviraí a turmas de 2º ano do ensino fundamental., bem como a visão do professor que tem trabalhado com esse material.

De acordo com Gil (2002), a pesquisa qualitativa desenvolve-se por um

[...] procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa é requerida quando não se dispõe de informação suficiente para responder ao problema, ou então quando a informação disponível se encontra em tal estado de desordem que não possa ser adequadamente relacionada ao problema. (GIL, 2002, p. 17).

Resultados e Discussão

Os resultados serão apresentados e discutidos a partir das seguintes categorias: breve análise dos títulos localizados no acervo da escola. Em seguida, apresento visão do professor que trabalha com o livro didático e, por fim, considerações finais obtidas com análise do material coletado.

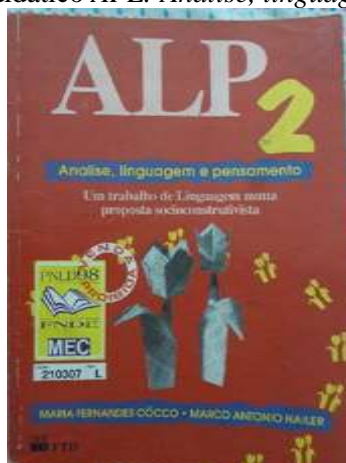
Consulta ao acervo da escola

Para realização da análise visitei quatro escolas do Município de Naviraí-MS, três das quatro disseram ter arquivado esse material por falta de espaço na escola, apenas uma delas havia exemplares disponíveis de livros de Língua Portuguesa de anos anteriores, no caso a Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana. Dentre tantos exemplares escolhi as obras de Língua Portuguesa de turmas de 2º ano do ensino fundamental, pelo fato de ter maior quantidade de livros referentes a essas turmas.

Havia oito livros que vão de 1996 a 2016, todos apresentando uma vasta variedade de gêneros textuais como ponto de partida, porém cada livro com ilustrações diversificadas contendo aspectos que faziam parte da época (desenhos animados). Assim também acontece com a letra e a quantidade de informação dispostas nas páginas. Os livros dos anos 1996 e 2000 exibem uma letra menor, textos maiores e mais complexos. Já nos livros referentes aos anos de 2011 a 2016 as páginas possuíam uma menor quantidade de conteúdos e textos menores, com letra do tipo bastão ou caixa alta em grande parte do livro.

Os livros localizados na escola foram os seguintes:

Figura 1: Capa do livro didático *APL: Análise, linguagem e pensamento*, de 1996



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 2: Capa do livro didático *Linguagem e Interação*, de 1996



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 3: Capa do livro didático *Os caminhos da Língua Portuguesa*, de 2000.



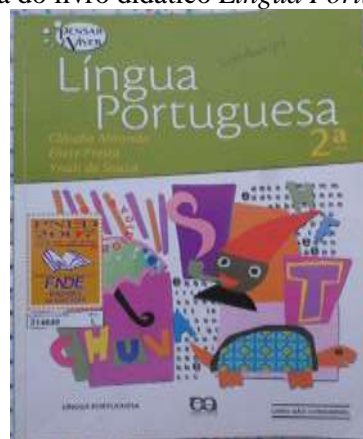
Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 4: Capa do livro didático *Letras, palavras e texto*, de 2001.



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 5: Capa do livro didático *Língua Portuguesa*, de 2004.



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 6: Capa do livro didático *LER: Leitura, escrita e reflexão*, de 2008.



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 7: Capa do livro didático *PORTA ABERTA: Letramento e alfabetização*, de 2011.



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Figura 7: Capa do livro didático *PORTUGUÊS LINGUAGENS*, de 2016.



Fonte: Acervo da Escola Municipal Maria de Lourdes Aquino Sotana.

Apresentação do livro didático selecionado para análise

Dentre os livros encontrados pensei ser mais interessante analisar o de Língua Portuguesa do 2º ano vigente nos anos de 2016, 2017 e 2018, intitulado *Português Linguagens*, dos autores William Cereja e Thereza Cochar, que segundo a professora entrevistada é um livro adequado para o ensino de turmas de 2º ano, já que ele contempla uma grande diversidade textual presente na atualidade, riqueza de imagens e atividades.

O livro também traz jogos, cruzadinhas, caça palavras e material destacado no fim do livro ocasionando uma melhor assimilação da criança com o conteúdo. Valorizando a ludicidade e respeitando o conhecimento prévio dela.

Autores do livro didático

De acordo com o livro “Português Linguagens” (2016), William Roberto Cereja é graduado em Português pela Universidade de São Paulo (USP), possui Mestrado em Teoria Literária pela mesma instituição de ensino e Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

De acordo com o livro didático “Português Linguagens” (2016), Thereza Cochar Magalhães é professora graduada em Português e Francês e licenciada pela FFCL de Araraquara, SP. Mestre em Estudos Literários pela Unesp de Araraquara-SP e professora da rede pública de ensino de Araraquara-SP.

Editora

Editora Saraiva, 5º edição reformulada, São Paulo, 2014. Esta editora possui grande tradição no Brasil, nos mercados editorial e varejista de livros. Em 1947 a empresa transformou-se em sociedade anônima, com a denominação Saraiva S.A. - Livrários Editores. A partir de 1970, passou a editar Livros Didáticos e Livros Paradidáticos e, em 1972, a Saraiva transformou-se numa companhia aberta. Em 2010, a Editora lançou o sistema de ensino para a educação pública. Dessa maneira, pode-se analisar a empresa como de suma importância em

nosso país, por estar comprometida com as edições dos livros didáticos a serem explorados em nossas escolas (EDITORA SARAIVA, 2018).

Análise do Conteúdo

8

O livro é organizado em quatro unidades, sendo que, cada unidade se remete a um bimestre escolar. Com conteúdos diversificados de forma a tornar o aprendizado das crianças algo prazeroso, divertido e eficaz.

A primeira unidade do livro é toda escrita com letra bastão caixa alta para melhor entendimento da criança. Nessa parte o autor reforça conteúdos já aprendidos no ano anterior, como as letras do alfabeto e vogais e formação de palavras. Além disso, são usados inúmeros tipos de texto como: Poesias, Poemas, Cantigas de roda, Trovinhas, Parlendar, Canções Histórias em quadrinhos e Charadas. A fim de que as crianças consigam fazer a interpretação deles.

Os exercícios de fixação, também envolvem diferentes táticas de promover o aprendizado usando: cruzadinhas, jogos, produção de textos, caça palavras e até brincadeiras como “Lenço atrás”. Ao fim do bimestre o livro ainda propõe um sarau, para que os alunos possam expor e apresentar todo o material que produziram neste períodos, assim, terão que expor Poesias, Trovinhas, Parlenda, Cantigas, Poemas, e jornal.

A segunda unidade do livro inicia-se propondo uma interpretação de imagem que reforça o sentido da amizade. Neste capítulo, o livro trabalha a onomatopeia, sinônimos, bem como conceitos de ortografia, que ensina quando devemos empregar o H, NH, LH, CH E X.

Para melhor compreensão desses conceitos, são utilizadas histórias em quadrinhos, cantigas, produção de histórias e até mesmo teatro de fantoches confeccionados pelas próprias crianças. Outro aspecto importante é a presença do texto “O menino Cadeirinho” de Jairo Marques, que fala sobre inclusão de alunos com deficiência e propõe uma reflexão entre os alunos. Ao fim do bimestre o livro propõe projeto de amostra de histórias em quadrinhos criadas pelas crianças ao longo do bimestre.

A partir da terceira unidade do livro começa-se a introduzir a letra minúscula e letra cursiva na escrita de textos com travessão e atividades diversas envolvendo interpretação e produção de texto. Novamente o livro retoma conceitos de ortografia, dessa vez ensina o emprego das letras M e N e as sílabas CA, CO, CU, QUE, QUI, GA, GO, GU, GUE, GUI.

Neste bimestre além dos gêneros textuais já vistos, o livro enfatiza os Verbetes de Curiosidade que abordam assuntos diversificados presentes no nosso cotidiano, como: “Porque o nome Mar Morto?”. A partir dos verbetes já vistos, o livro propõe aos alunos que produzam seu próprio verbete sobre um tema que elas tenham curiosidade em saber mais, estimulando o gosto pela pesquisa.

Ao fim deste bimestre como de costume o autor propõe um projeto envolvendo os verbetes já produzidos pelas crianças, para expor em cartazes suas curiosidades e pesquisas a respeito do assunto.

Na quarta unidade correspondendo ao último bimestre do 2º ano, o livro já inicia com a proposta de filme “Rio” de Carlos Saldanha, sendo que ao final do filme é feita uma roda de conversa com as crianças a fim de identificar se elas realmente entenderam o filme.

Novamente o livro segue com conceitos ortográficos como: emprego do S e SS, do R e RR, bem como os tipos de texto como: Cantigas de Roda, Poemas, Piadas, Pegadinhas, Trava línguas e Adivinhas. Para um melhor aprendizado são realizados também exercícios de interpretação, envolvendo cruzadinhas, jogos e brincadeiras.

Além disso, os alunos aprendem o que é substantivo e Fábula, que por sinal é o tipo de texto mais trabalhado nesta trajetória final do 2º ano. O projeto de fechamento deste bimestre envolve as fábulas produzidas pela turma, por meio de exposição em cartazes.

Por fim o livro ainda trás atividades que reforçam tudo que foi trabalhado ao longo do ano, para recordar o aluno de aspectos do primeiro bimestre, garantindo que ele passe para o 3º ano conhecendo todos os conteúdos trabalhados.

Assim é composto o livro do 2º ano do ensino fundamental intitulado *Português Linguagens*, com uma grande diversidade de textos e ilustrações que facilitam a compreensão do aluno e exercícios que abordam a ludicidade, mas também contemplam aspectos mais tradicionais.

De acordo com Mohr (2013) os recursos pedagógicos do livro didático sem duvidas pode contribuir muito com a estruturação e desenvolvimento das atividades na escola, pois possui uma ordem adequada dos conhecimentos necessários e conta com um conjunto de exercícios a serem propostas aos alunos, facilitando até mesmo para o professor quanto ao que ensina e como ensinar.

Relato da professora

A professora participante da entrevista tem 43 anos, e atua como professora já há 17 anos. Segundo ela esse foi o primeiro livro o qual ela contribuiu na decisão de escolha. Ela acredita ter feito a melhor escolha entre as opções, pois o livro tem trazido bons resultados em sua turma.

Dentre os benefícios do livro destacou o fato do material ser rico em gêneros textuais que se relaciona a rotina da criança. Outro ponto positivo observado por ela é a sequência de conteúdos que é finalizada sempre com um projeto, e ilustrações que chamam atenção do leitor. Quanto aos malefícios do material, relatou não ter nenhum apontamento a fazer.

Segundo Mohr (2013) a importância de um livro didático na escola toma uma proporção muito maior quando pensamos que este, pode ser o único livro o qual a criança tem contato. Neste caso o livro vai muito além de conteúdos sequenciados ou ilustrações, a riqueza também esta em folhear, conhecer, descobrir, entre outros aspectos importantes que apenas uma atividade solta não tem.

Considerações Finais

De acordo com a análise do livro pesquisado, espera-se que o aluno tenha aprendido em Língua Portuguesa a desenvolver o prazer por essa disciplina, como também, que tenha obtido conhecimento de diversos gêneros textuais e saiba interpretá-los. O livro busca ainda promover o desenvolvimento do pensamento do aluno, ainda dispondo da possibilidade deste

expor aquilo que aprendeu no decorrer de cada etapa do material, podendo dessa forma expressar sua autonomia.

Espera-se ainda que o aluno tenha aprendido a ortografia de forma precisa e ainda a ser um indivíduo atuante em seu contexto escolar. Dessa forma, fazendo com que o educando tenha obtido conhecimento em relação a diversidade no que se refere à inclusão escolar.

A formulação de seus próprios trabalhos realizados com base nas tarefas do livro, oportuniza aos alunos tornarem-se autores de suas realizações e que possam ter desenvolvido a aprendizagem das sílabas complexas e seus significados na escrita. O livro didático propicia que os educandos tenham feito a descoberta de si mesmos como pesquisadores e os incentiva a fazerem leitura, não apenas de livros, mas do mundo em que vivem, por meio de filmes. Dessa forma, destacando a tecnologia presente na atualidade, o debate, a análise e interpretação das situações do cotidiano.

Ensinar Língua Portuguesa para pessoas que já são falantes desta, não é tarefa fácil. Adaptar sentidos, interpretações, mediar o ensino de maneira a requerer a ortografia da forma como ela está padronizada, requer muito esforço por parte do professor. Pois é necessário estabelecer relação entre novos conceitos e o conhecimento prévio dos indivíduos e dessa forma, seguir construindo saberes e interpretações.

O livro apresenta uma concepção inovadora de texto, abordando diversos gêneros e a forma lúdica de se trabalhar em sala de aula. A leitura é abordada de maneira que, se torna simples o fato de ler. As letras em caixa alta no início do material, é algo importante para facilitar a leitura do aluno, como também, a ligação com a realidade do cotidiano destes. Ele apresenta um leitor dinâmico, capaz de interpretar com facilidade cada texto e cada exercício proposto.

Pode-se dizer que esta experiência nos propiciou desenvolver outro olhar em relação aos conteúdos do livro didático disponível nas escolas. O papel do professor é algo de sumo relevância pessoal, na relação em como mediar o ensino de forma comprometida, para que o aluno aprenda que sua vida escolar é algo indissociável de seu cotidiano.

Dessa forma, a pesquisa me proporcionou uma nova visão sobre organização do livro didático, me fez pensar sobre a importância das relações estabelecidas entre o livro e seu público

alvo, seria incoerente falar sobre desenhos animados a uma criança que não conhece a TV, da mesma forma acontece com livros que não trazem textos e atividades significativas para a criança.

Referências

Legislação

Brasil. Secretaria de Educação Básica. *Guia do livro didático 2007: apresentação: séries/anos iniciais do ensino fundamental /Secretaria de Educação Básica*. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

Livro

CARPANEDA, Isabela Pessoa de Melo. *Porta Aberta: letramento e alfabetização, 2º ano / Isabella Pessoa de Melo Carpaneda, Angiolina Domanico Bragança*. – 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2011.

CEREJA, William Roberto. *Português: linguagens, 2º ano ensino fundamental: anos iniciais/William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães*. – 5 ed. – São Paulo: Saraiva, 2014.

CÓCCO, Maria Fernandes. *Análise, linguagem e pensamento: um trabalho de linguem numa proposta sócio construtivista / Maria Fernandes Cocco, Marcos Antônio Hailer*. – Ed. Renovada. – São Paulo: FTD, 1996.

GREGOLIM, Maria do Rosário. *Os caminhos de Língua portuguesa*. São Paulo: Atual, 2000.

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LEITE, Márcia; BASSI, Cristina. *L.E.R.: Leitura, Escrita e Reflexão, 2º ano: letramento e alfabetização linguística*. São Paulo: FTD, 2008.

MIRANDA, Cláudia Miranda. *Língua portuguesa*. São Paulo: África, 2004.

MOHR, Adriana. *A saúde na escola: análise de livros didáticos de 1ª a 4ª séries*. Cadernos de pesquisa, n. 94, p. 50-57, 2013.

PONTES, Edna Maria. *Linguagem e interação: 2º Série do 1º Grau*. Curitiba: Módulo, 1996.

PROCÓPIO, Mércia Maria Silva; PINTO, Irvânia Maria de Oliveira; SALVA, Tânia Maria da. *Letra, palavra e texto: língua portuguesa: ensino fundamental, 2º série*. São Paulo: Scipione, 2001. – (Coleção Maria da Silva. – São Paulo: Scipione, 2001.

Texto da internet

SARAIVA. Histórico. 2018. Disponível em:<http://www.saraivari.com.br/conteudo_pt.asp?idioma=0&conta=28&tipo=49680> . Acesso em: 10 dez. 2017.

Dissertações

GAZOLI, Monalisa Renata. *O método analítico para o ensino de leitura em Série de leitura Proença (1926-1928), de Antonio Firmino Proença*. 2010. 175 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, 2010. Disponível em:<<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/176-608-1-PB.pdf>>. Acesso em: 5 nov. 2017.

Enviado: 30/06/2020

Aceito: 31/08/2020