

APRESENTAÇÃO

O primeiro número de 2019 da Horizontes – Revista de Educação, que apresentamos aqui abrange várias temáticas em 16 artigos, dois relatos de experiência e uma resenha. Dessa forma o número 07 volume 13 da revista propicia aos leitores uma perspectiva interessantes sobre as várias possibilidades de investigação que perpassam o campo educacional. Apresentamos na sequencia uma sucinta descrição desses textos.

O primeiro artigo de autoria de **Valéria Sales Menezes Matos**, intitulado “A situação atual do ensino de Língua Estrangeira nas escolas públicas de Dourados – MS” traz uma análise da atual situação do ensino de língua estrangeira no ensino médio tendo como locus o município de Dourados. Com temática próxima do campo das letras o texto intitulado “A prática da leitura no ensino fundamental: reflexões e possibilidades” escrito por **Karla Alexandra Benites Florenciano** e **Edna Aparecida Brizuela Barbosa** apresenta reflexões sobre a prática da leitura no ensino fundamental.

Em uma perspectiva histórica o texto escrito por **Cleissiane Aguido Gotardo** e **Neide de Almeida Lança Galvão Favaro** denominado “Escola pública: origens e funções no período da revolução industrial inglesa”, analisa o processo de constituição da escola pública na Revolução Industrial inglesa, explorando suas funções e relações com as demandas do trabalho.

Partindo de uma investigação referenciada nas políticas educacionais o quarto texto desta edição, de autoria de **Taynara Tavares do Nascimento** e **Andréia Nunes Militão**, tem o título de “Valorização docente no município de Dourados – MS: entre o normatizado e o implementado” analisando como se configura a valorização docente no município de Dourados/MS, a partir das metas 15, 16, 17 e 18 do Plano Municipal de Educação (PME) do município.

Com a temática da educação matemática temos quatro textos nesta edição, o primeiro de **Soraya de Araújo Feitosa**, **Rozenilda de Souza** e **Oscar Tintorer Delgado**, intitulado “Atividade de situações problema como estratégia didática no tratamento da informação em unidades de medida de tempo”, apresenta estudo com objetivo de estudar a aprendizagem dos alunos apoiando-se na base científico-psicológica da Teoria de Galperin, tendo como *locus* alunos do sexto ano do ensino fundamental. O segundo artigo sobre o tema, escrito por **Luis Maya Jaramillo** e **Ana Caballero Carrasco**, traz uma reflexão sobre diferentes

condicionantes do trabalho estatístico expostos no texto intitulado “Interpretación y comunicación de datos estadísticos en la educación Primaria”

Dando prosseguimento aos textos dessa temática temos o artigo de **Ana Claudia Lemes de Moraes** que apresenta resultados de uma pesquisa com objetivo de analisar o Tangram enquanto material manipulativo, apresentando ideias e conteúdos possíveis de serem trabalhados com os anos finais do ensino fundamental. O quarto texto que se aproxima da temática, escrito por **Maridete Brito Cunha Ferreira** e **Saddo Ag Almouloud**, apresenta o título de “Proposta metodológica para o ensino de quadriláteros via provas e demonstrações”, trazendo resultados de uma pesquisa que analisa uma organização didática, cujas tarefas articulam provas e demonstrações geométricas, com intuito de minimizar as dificuldades de alunos de um curso de licenciatura em matemática relacionadas a quadriláteros.

Com dois textos tratando da temática da educação especial, essa edição da Horizontes – Revista de Educação apresenta o artigo de **Risonete Rodrigues da Silva, Rayssa Feitosa Feliz Santos** e **Ana Lúcia Leal**, nomeado como “Estratégias de enfrentamento utilizadas por pessoas com deficiência e a importância de uma rede de apoio no fortalecimento da resiliência”, discutindo as condições de superação que muitas pessoas com deficiência alcançam diante das suas limitações. Com foco na mesma temática da educação especial, articulada a área de educação física, temos o artigo de **João Paulo dos Passos Santos** e **Carlos Alexandre Molena Fernandes**, que objetivou analisar indicadores de obesidade geral e central em pessoas com síndrome de Down e sugerir possíveis práticas corporais para esses sujeitos.

Com um esforço de levantamento de produções do campo educacional **Rúbia Emmel** e **Alexandre José Krul**, apresentam o texto denominado “As concepções de criança nas pesquisas do grupo de trabalho 07: educação de crianças de 0 a 6 anos da ANPED” em que buscam compreender as concepções de criança encontradas nas publicações da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED). Com um enfoque também na educação infantil o texto de **Ingrid Loraini de Alencar da Silva, Vanessa de Almeida** e **Sílvia Adriana Rodrigues**, com o título “Sobre as práticas pedagógicas na/da creche: perspectivas das profissionais do município de CORUMBÁ/MS”, trazem um recorte da pesquisa desenvolvida no âmbito da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul/Campus do Pantanal, discutindo as concepções de prática pedagógica das profissionais que atuam na creche

Com temática que se aproxima da discussão da carreira docente o texto intitulado “As dificuldades pedagógicas em diversas fases da carreira de professores de educação física na educação básica”, escrito por **Hugo Norberto Krug, Rodrigo de Rosso Krug, Marília de Rosso Krug, Moane Marchesan Krug e Cassiano Telles** objetivou identificar e analisar as percepções de professores sobre as suas dificuldades pedagógicas no cotidiano educacional, tendo como recorte docentes de Educação Física de uma rede de ensino pública em uma cidade do interior do Estado do Rio Grande do Sul em diferentes fases na carreira docente.

Dialogando com as reflexões sobre o ensino os três últimos textos apresentam resultados de investigações com diferentes temáticas. O primeiro de **Rosângela Inês Matos Uhmman, Elizandra Ninaus e Roque Ismael da Costa Güllich**, com o título de “Professor de ciências em formação investigando a avaliação escolar”, o texto investiga as concepções e formas de avaliação de professoras da educação básica. O texto de **Anderson Pedro Laurindo e Maria Aparecida Paes dos Santos, tratam da** interdisciplinaridade no ensino de filosofia no ensino médio, objetivando compreender como é possível relacionar a filosofia com outras áreas do conhecimento no âmbito escolar. Por fim o texto de **Liane Broilo Bartelle e Gilberto Broilo Neto** transita pela discussão da inserção das tecnologias nas metodologias de ensino na busca de avaliar quais implicações os processos digitais e a internet trazem para a educação.

A presente edição da Horizontes - Revista de Educação apresenta ainda dois relatos de experiência, o primeiro de **Adelson Rodrigues de Souza** se debruça sobre a introdução de metodologias práticas no ensino das ciências biológicas, enquanto o relato de **Natália Quinquilo**, apresenta reflexões sobre a aplicação de metodologias alternativas ao modelo tradicional de ensino a partir de um curso de pedagogia de uma universidade particular do Vale do Paraíba.

Finalizamos a edição com a resenha da obra ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. 2ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados; Campo Grande, MS: Editora UFMS, 2004 elaborada por **Soíla Thaís Rockel**.

Diante dessa diversidade de temas desejamos a você uma boa leitura !

Fabio Perboni
Editor
Horizontes – Revista de Educação