
PRESENTACIÓN

La educación preescolar, inicial, maternal o infantil, como se le nombra en los distintos países de nuestra América Latina es un campo de investigación poco explorado por la historia de la educación. Existen escasos estudios sobre los procesos de construcción del sujeto-alumno y de las condiciones políticas, económicas y pedagógicas que permitieron la implementación de las primeras escuelas especializadas en niños menores de siete años. Por lo anterior, celebro que la muy joven Red de Historia de Educación Preescolar publique el presente Dossier de la prestigiada revista *Educação e Fronteiras* donde encontramos por primera vez, en un solo documento, artículos especializados y de alto rigor metodológico en esta temática y además de tres países diferentes, lo cual nos permite realizar algunas primeras comparaciones muy interesantes.

Los coautores María Magdalena González y Carlos Ortega por un lado y Magda Sarat y Gislaine Azevedo por el otro, nos presentan dos artículos sobre la conceptualización del niño pequeño y su tránsito hacia el estatus de alumno. ¿Cómo fue construyéndose en la sociedad del siglo XIX y XX la idea de una niñez diferente según las edades y formas de pensamiento? ¿Qué papel desempeñaron las teorías pedagógicas y psicológicas procedentes sobre todo de Europa? ¿Cuál fue el papel del Estado y las emergentes instituciones educativas para formar un niño- sujeto-alumno? Las respuestas a éstas y otras interrogantes son abordadas por las autoras tanto para el caso de México como para Brasil.

Previo al establecimiento de escuelas exclusivas para niños de 3 a 6 años a los que en general se les llamó jardines de infancia o de niños, se realizaron algunos “experimentos” tales como ofrecerles atención educativa en las escuelas que ya existían y se denominaban escuelas primarias. Élide Campos analiza la experiencia educativa realizada en Toluca, Estado de México, en la cual analiza los espacios escolares, los horarios, la currícula y la apropiación de la cultura escolar parvularia que cada maestro imprimió en el aula, en la sección de párvulos o “parvulitos” (la primaria se dividía en “secciones”), como se llamaba, indistintamente, en la vida cotidiana.

Para acercarnos al conocimiento de los discursos tanto políticos como pedagógicos que hizo posible el surgimiento de los jardines de niños tanto en Argentina como en Paraná, Brasil, se presentan los artículos de Mónica Fernández y de Jaqueline Delgado en coautoría

con Maria Cristina Gomes. En el caso argentino se destaca la influencia de Domingo Faustino Sarmiento quien retomando las ideas occidentales a través del cristal de los Estados Unidos de América impulsó el sistema educativo en general y por ende la educación inicial. La metodología froebeliana es el punto de encuentro entre ambos ensayos; ésta fue utilizada tanto en las primeras instituciones argentinas como en las brasileñas. Como lo muestra el texto sobre Paraná las autoras privilegian las bondades de este método para formar no sólo el conocimiento del niño sino sobre todo, su parte humanizadora ya que esa edad es proclive a grandes descubrimientos.

Considero que la lectura de los textos de este dossier será de gran interés no sólo para los versados en la instrucción preescolar, sino para cualquier historiador especializado en esta disciplina, así como para los docentes y alumnos en formación de las carreras de educación e historia y, en general, para cualquier persona interesada en la enseñanza y el bienestar de la infancia.

Profa. Dra. Mílada Bazant
El Colegio Mexiquense, A.C.
México