
DISSERTAÇÕES

A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA NOS PROGRAMAS DA UNIÃO E REPERCUSSÕES NO ÂMBITO MUNICIPAL

Luciene Martins Ferreira Rocha

lmfrocha@bol.com.br

Orientador: Prof.^a Dr.^a Alaíde Maria Zabloski Baruffi.

ROCHA, Luciene Martins Ferreira. *A concepção de formação continuada nos programas da União e repercussões no âmbito municipal*. 2010, 139f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados/MS, 2010.

RESUMO: Esta pesquisa busca responder à seguinte pergunta: que concepção de formação continuada os programas PRALER e Pró-Letramento trazem e que relação se observa entre o Programa PRALER e o Ideb municipal? E dentre outros apresenta como objetivos a) identificar concepções de formação continuada por meio de estudos bibliográficos; b) descrever os programas PRALER e Pró-Letramento e analisar a concepção de formação continuada que trazem; c) identificar quais os programas de formação continuada da União foram executados/desenvolvidos no âmbito municipal; d) analisar a relação entre o Programa PRALER e a variação positiva do Ideb municipal entre 2005 e 2007, em municípios selecionados. Para tanto, realizou-se o estudo dentro de uma abordagem qualitativa. O estudo exigiu uma pesquisa bibliográfica. O campo empírico constituiu-se dos cinco municípios sul-matogrossenses que apresentaram maiores Ideb em 2007. Os dados foram obtidos através de entrevistas semiestruturadas, e corroboradas pelo registro de anotações e gravações da fala, de questionário com questões abertas e fechadas e dos relatórios parciais da pesquisa “Bons Resultados do Ideb: estudos exploratórios dos fatores explicativos”. Os interlocutores da pesquisa contituiram-se dos gestores (secretários de educação e técnicos) responsáveis pela formação continuada nas Secretarias de Educação dos municípios selecionados. Os resultados apontam que nos Programas PRALER e Pro-Letramento a concepção de formação continuada é desenvolvimento profissional, mas, fundamentado na racionalidade prática. O Programa PRALER não teve adesão nos municípios investigados, conseqüentemente não há relação destes com os resultados do IDEB.

Palavras-chave: formação de professores; educação básica; política educacional.