

PARECER A

Como referenciar este artigo:

SILVA, A. B. A trajetória da filosofia no currículo escolar brasileiro (1827 a 1942). **Rev. Educação e Fronteiras**, Dourados, v. 14, n. 00, e024002, 2024. e-ISSN: 2237-258X. DOI: <https://doi.org/10.30612/eduf.v14i00.13585>



| **Submetido em:** 28/01/2021
| **Revisões requeridas em:** 15/02/2024
| **Aprovado em:** 20/05/2024
| **Publicado em:** 16/07/2024

Editor: Profa. Dra. Alessandra Cristina Furtado

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

Completo em: 24/01/2024
Recomendação: Aceitar

O artigo consegue concretizar o objetivo proposto ao desenvolver a análise da trajetória da disciplina escolar filosofia no currículo brasileiro, por meio do estudo das reformas educacionais. Assim, verifica-se que o autor consegue mobilizar diversos aspectos teóricos ao longo do texto, que acabaram contribuindo com as reflexões referente a presença de grupos institucionais/intelectuais que buscavam obter maior influência nas imposições da referida disciplina no currículo nacional. Além disso, a presente temática se constitui como relevante para o campo da História da Educação, ao destacar como uma disciplina escolar é inserida nas legislações educacionais do país.

Apenas destaco que o autor do artigo insira no resumo o subsídio teórico/autores que fundamentaram a pesquisa, assim como verificar, se as obras inseridas nas referências constam no corpo do texto. Exemplo: Saviani está nas referências, mas não foi citado no corpo do texto.