



# Revista EaD & tecnologias digitais na educação

## APRESENTAÇÃO

Cada apresentação de um novo número da Revista EaD & Tecnologias Digitais na Educação renova nossas forças e aumenta nossa satisfação nesse processo de gerenciamento e editoração deste periódico. Já se passaram três anos desde a socialização deste projeto à equipe que atuava na EaD da UFGD. Os trabalhos e o esforço colaborativo dos profissionais, envolvidos na implantação e na consolidação da EaD na UFGD, foram tão profícuos que contribuíram para a produção de trabalhos que foram publicados no primeiro número da Revista. Hoje, embora aquela equipe continue a produzir trabalhos, frutos de ensino, pesquisa, extensão e formação continuada na EaD, neste número, contamos com uma maior quantidade de trabalhos de autores que pertencem a outras instituições públicas e privadas de várias partes de nosso país.

A Revista EaD & Tecnologias Digitais na Educação tem sido editada uma vez por ano, podendo, em caráter excepcional, publicar números especiais. Ela se destina a divulgação de produções acadêmicas orientadas ao equilíbrio entre as abordagens teóricas e práticas que tratem especificamente de gestão, políticas, métodos e modelos, práticas e conceitos, desenvolvimento de tecnologias digitais, entre outras. A Revista tem servido ao debate de temas ligados à utilização e ao desenvolvimento de meios e recursos das tecnologias digitais de informação e comunicação na Educação a Distância e presencial.

Neste número, há trabalhos que ampliam “importantes perspectivas sobre as ações que podem contribuir para aprimorar medidas a serem revistas ou reforçadas pela equipe tecno-pedagógica e também um consistente planejamento institucional”. A expectativa é que os trabalhos aqui trazidos possam contribuir para o desenvolvimento de ações nos campos da temática da Revista, envolvendo docentes, pesquisadores, acadêmicos e pessoas interessadas na área.

Abrimos este número com o artigo “Tecnologias Digitais e Informática Educativa: ponderações históricas e teóricas”, em que Mariza Silva de Moraes analisa os conceitos sobre as tecnologias ditas digitais, a par e passo com a sua utilização no processo de ensino-aprendizagem. O texto faz um esboço do percurso da informática educativa no Brasil e em alguns países, a partir das pesquisas de alguns estudiosos da área. O trabalho aborda a acolhida dos programas e equipamentos tecnológicos pelas entidades de ensino e discute a utilização (ou subutilização) dos mesmos pelos docentes e pondera conceitualmente sobre a integração dos docentes, discentes e dos gestores educativos fren-

te às iniciativas governamentais a respeito da educação suportada por metodologias digitais.

Por meio do trabalho “Modelagem de Dados com Data Warehouse e Olap: um estudo de caso”, Everton Castelão Tetila propõe criar uma base de conhecimento, para investigar as causas potenciais dos problemas do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da UFGD, tais como, alto índice de reprovação, evasão e baixo índice de diplomação. Para a realização do artigo, o autor utilizou os aplicativos MySQL 5.6, MySQL Workbench 6.0 e PentahoBI-Server CE-4.8.0.

Em “Educação em Engenharia e Mineração de Dados Educacionais: oportunidades para o tratamento da evasão”, Sandro José Rigo, Jorge Barbosa e Wagner Cambruzzi discutem aspectos de evasão escolar nos cursos de Engenharias e apresenta uma análise de possibilidades de aplicação de tecnologias de Mineração de Dados Educacionais junto com recursos de mediação digital como forma de atuar na mitigação deste problema. Segundo os autores, estes aspectos tecnológicos vêm sendo utilizados com sucesso em processos de detecção precoce de comportamentos associados com evasão e baixo rendimento.

No trabalho “Os Desafios no Estudo on line em Salas Virtuais: uma análise das ferramentas do AVA na EaD da UFGD e UNIGRANET”, João Batista Alves de Souza, analisa os desafios enfrentados pelos acadêmicos nos estudos on line em salas virtuais de licenciatura na Modalidade a Distância em Ambientes de Aprendizagem diferentes, a partir de um estudo de caso realizado entre o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle EaD da UFGD e a Plataforma UNIGRAN NET.

Na sequência, temos o artigo “Conceitos tecnológicos voltados a educação: as novas formas de aprender”, em que Jean Roque Santos Lezme e Isabela Isabela Quaglia verificam como a tecnologia está inclusa no meio educacional, tecendo um paralelo entre seu conceito e sua aplicação. Para seu desenvolvimento foi feita uma revisão bibliográfica acerca de e-Learning, MOOC, Rádio Web, PodCast, m-Learning e aplicativos educacionais.

Angela Hess Gumieiro, por meio do trabalho “A formação continuada de professores no interior sul-mato-grossense e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação”, apresenta um estudo realizado sobre as ações de formação continuada de professores no interior sul-mato-grossense, tendo como principal objetivo verificar a forma de inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nessas ações de formação continuada

Em “Ferramentas Web 2.0 para atividades em Educação a Distância utilizadas em conjunto com o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle”, Viviane Naomi Kay e Daniele Navarro Dias Andrade apresentam uma pesquisa bibliográfica sobre a EaD, a Web 2.0 e o Moodle para obter a base teórica e propor a utilização de ferramentas da Web 2.0 em atividades de cursos de Educação a Distância na modalidade online que adotam o Moodle, já que muitas de suas ferramentas estão populares e são utilizadas por grande parte dos internautas no dia a dia para lazer, trabalho e outras finalidades.

No artigo “A mediação das práticas educativas através da tecnologia na Educação a Distância”, Alecia Saldanha Manara e Bento Alvenir Dornelles de Lima discutem a prática educativa de tutores que atuam nos cursos de EaD e como é feita a mediação

pedagógica, por meio de estudo de abordagem qualitativa de três tutores vinculados a uma instituição de ensino superior do interior do Rio Grande do Sul, realizado em três encontros focais realizados no mês de setembro de 2013.

Em “Bakhtin visita a Sociedade da Hipercomunicação: a linguagem na EaD”, Maira Teresinha Lopes Penteado faz uma reflexão sobre o contexto da Hipercomunicação, ilustrando possibilidades de utilização de alguns pensamentos bakhtinianos como estratégias para atividades de construção do pensamento crítico em mídias de comunicação digitais.

Por fim, Elias Vidal Bezerra Junior apresenta o resumo de sua tese de dissertação de mestrado “Análise da Prática Docente no Processo de Ensino de Programação Orientada a Objeto Mediado por Meio de Rede Social Educativa”, orientada pelos professores Alex Sandro Gomes e Flavia Veloso Costa Souza. Na pesquisa, o autor analisa a efetividade do ensino de Programação Orientada a Objeto (POO) mediado por plataforma social educacional para propor melhorias dos estilos de interação de colaboração e percepção visando aprimorar a experiência dos usuários nessas atividades.

Esperamos que a leitura dos trabalhos da Revista EaD & Tecnologias Digitais na Educação possa contribuir na construção do conhecimentos dos interessados na temática apresentada pela revista.

Boa leitura a todos!

Ednei Nunes de Oliveira  
Editor