Revista EaD &
tecnologias digitais na educação

Explorando o universo político: uma jornada educacional com Webquest na educação básica para o ensino de língua espanhola

Bruno Ramires Zilli (IFSul)
https://orcid.org/0009-0000-7058-4206
brzilli@yahoo.com.br

Resumo: O objetivo do presente trabalho é analisar os resultados da implementação de uma WebQuest (WQ) para o ensino e a aprendizagem de Língua Espanhola no contexto escolar. Para isso, foi realizada uma pesquisa-ação em uma turma de nono ano do Ensino Fundamental de uma escola Municipal de Santana do Livramento-RS e, a partir das respostas obtidas na WQ e no questionário realizado posteriormente a atividade, pode-se analisar como a ferramenta potencializa o ensino e aprendizagem da Língua Espanhola. Para embasar o presente estudo, utilizou-se a concepção de WQ de (Barato, 2004), além das teorias de ensino e aprendizagem de línguas mediadas pelas tecnologias digitais de (Moran, 2020) e (Leffa,, 2020. A partir da análise dos resultados, pode-se observar que a metodologia contribui de maneira significativa, podendo ser utilizada como ferramenta de apoio para as aulas de Língua Espanhola.

Palavras-chave: Webquest (WQ. Ensino e aprendizagem de Língua Espanhola. Educação Básica..

Abstract: The objective of this work is to analyze the results of implementing a WebQuest (WQ) for teaching and learning Spanish in the school context. To this end, an action research was carried out in a ninth year elementary school class at a municipal school in Santana do Livramento-RS and, based on the answers obtained in the WQ and in the questionnaire carried out after the activity, it was possible to analyze how the tool enhances the teaching and learning of the Spanish language. To support the present study, the WQ conception by (Barato, 2004) was used, in addition to the theories of teaching and learning languages mediated by digital technologies by (Moran, 2020) and (Leffa, 2020. Based on the analysis From the results, it can be seen that the methodology contributes significantly and can be used as a support tool for Spanish language classes.

Keywords: Webquest (WQ. Teaching and learning Spanish Language. Basic Education.

1 INTRODUÇÃO

A obtenção de informações e a comunicação tornaram-se mais ágeis e dinâmicas, a partir da introdução de artefatos tecnológicos em nossa sociedade. Atualmente, integramos uma geração constantemente conectada a uma variedade de meios tecnológicos digitais. As pessoas nascidas nessa era são identificadas como Homo zappiens (Veen e Wrakking, 2009) ou Nativos Digitais (Marc Prensky, 2010), e estão ingressando no ambiente escolar já familiarizadas com os recursos oferecidos pelas Novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (NTDIC). Possuem habilidades facilitadas no manuseio da internet, computadores, celulares e em toda essa gama de tecnologias que nos envolvem.

Conforme destacado por Alda (2021, p.2), "os estudantes contemporâneos apresentam características distintas, e, portanto, a era tecnológica demanda uma reformulação do sistema educacional, direcionada para esses novos alunos, os 'nativos digitais'". Isso implica que as instituições escolares precisam estar preparadas para acolher esses alunos, adaptando suas políticas e sistemas, muitos dos quais ainda se baseiam em modelos educacionais clássicos. Além disso, é crucial refletir sobre as práticas pedagógicas, as quais devem ser cuidadosamente planejadas para atender a essa geração que está ingressando no ambiente educacional.

Assim, para explorar abordagens inovadoras no ensino de Língua Espanhola nas escolas, acredita-se que a metodologia WebQuest (WQ) pode potencializar as aulas, despertando o interesse dos alunos em relação ao processo de aprendizagem e incentivando sua participação nas atividades propostas pelos professores. Essa abordagem é considerada inovadora, uma vez que é uma metodologia recente e ainda carente de estudos, especialmente no que se refere ao ensino e aprendizagem da Língua Espanhola no ambiente escolar.

Diante disso, o propósito desta pesquisa é divulgar os resultados decorrentes da concepção e aplicação de uma WQ no ensino de Língua Espanhola em uma escola da rede municipal de ensino de Santana do Livramento, voltada para uma turma de nono ano composta por aproximadamente 18 alunos. A investigação parte da hipótese de que a utilização da metodologia WQ potencializa o ensino da Língua Espanhola nas instituições escolares.

Assim, neste estudo, inicialmente, na revisão teórica, será abordada a relevância da capacitação docente no que concerne à incorporação das tecnologias no ensino e aprendizagem da Língua Espanhola no contexto educacional, com o propósito de atender à crescente demanda que se apresenta nas escolas. Além disso, apreseta-se t,ambém, as fases de elaboração de uma WQ, conforme definido por (Barato, 2004).

Quanto à abordagem metodológica, este estudo é configurado como pesquisa-ação de natureza qualitativa, embora dados quantitativos tenham sido contemplados para fins de análise. Adicionalmente, serão detalhados o procedimento de concepção da WQ pelo professor e as etapas desta metodologia utilizadas no desenvolvimento da pesquisa, incluindo a coleta de dados.

A partir das informações reunidas, na análise dos resultados, torna-se evidente como a metodologia WQ contribui e amplia o ensino da Língua Espanhola na escola. Ainda, observa-se que ela estimula a autonomia dos alunos durante a execução das atividades, promovendo uma confiança específica para expressarem suas opiniões em Língua Espanhola.

Com base na investigação conduzida, nas considerações finais, promove-se uma reflexão acerca deste estudo, por meio da análise e fundamentação teórica. São discutidos os aspectos relacionados à criação e implementação de uma WebQuest direcionada ao ensino

da Língua Espanhola na escola. Diante disso, na próxima seção, serão apresentados os suportes teóricos que embasaram o presente estudo.

2 PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

2.1 PREPARANDO A SALA DE AULA: OS ALUNOS CONECTADOS E SEUS DESAFIOS PARA O PROFESSOR

Diversas transformações têm se manifestado no ambiente escolar e no processo de ensino-aprendizagem em decorrência da inserção das NTDIC. Diante desse cenário, torna-se imperativo refletir sobre práticas pedagógicas tradicionais, como a dependência exclusiva do quadro-negro ou do livro didático.

De acordo com Souza (2020, p.155), "a realidade enfrentada pelo professor de língua estrangeira tem passado por diversas transformações ao longo dos anos, fenômeno que se destaca de forma mais notável nesta virada de século". Com a introdução das NTDIC nas instituições de ensino, a utilização desses novos recursos torna-se um desafio para os professores, a maioria dos quais não pertence à geração de nativos digitais.

Nesse viés, deve-se entender que os professores precisam se manter em constante formação para atender às reais necessidades dos alunos e compreender todos os processos de aprendizagem, especialmente diante da introdução das tecnologias nas escolas, visto que o acesso à informação passou a ser dinâmico e independente do professor.

Nessa perspectiva, Moran (2020) destaca que a internet e as tecnologias de informação e comunicação estão apresentando novos desafios pedagógicos para as universidades e escolas, que frequentemente aderem a modelos tradicionais de ensino. Assim, considerar a tecnologia como uma ferramenta de apoio torna-se essencial para instigar mudanças no processo educacional e, por conseguinte, nas instituições de ensino.

Observa-se, portanto, que além das alterações no contexto escolar, o papel do professor em sala de aula também está passando por transformações. Anteriormente, quando o foco do processo educacional estava centrado no professor, figura que transmitia a ideia de deter todo o conhecimento, as NTDIC introduziram um novo papel: o de mediador pedagógico entre o recurso e o aluno, promovendo, desse modo, maior autonomia para este último.

Assumindo essa nova função, o professor torna-se encarregado de orientar os alunos na utilização dos recursos disponíveis na internet, exercendo um controle mais rigoroso sobre a confiabilidade das informações apresentadas pelos alunos. Adicionalmente, ao estruturar as informações obtidas, o professor seleciona os materiais mais relevantes para cada aula. Portanto, destaca-se a relevância desse novo papel do professor, conforme enfatizado por Moran:

> A aquisição da informação, dos dados dependerá cada vez menos do professor. As tecnologias podem trazer hoje dados, imagens, resumos de forma rápida e atraente. O papel do professor - o papel principal - é ajudar o aluno a interpretar esses dados, a relacioná-los, a contextualizá-los. (MORAN, 2020, p.02).

Ao adotar as tecnologias, o professor estimula a autonomia do aluno, deixando de ocupar o centro do processo de ensino e aprendizagem. É importante salientar que isso não implica na eliminação do papel do professor nesse processo, mas sim na sua integração à

construção do conhecimento do aluno e ao seu próprio desenvolvimento, resultando na ressignificação de práticas e na construção de novos saberes.

Concordando com as palavras de Moran, Menezes (2021, p.25) destaca que "o surgimento de uma nova tecnologia sempre gera tensões". Isso significa que, inicialmente, essa novidade se apresenta como algo desconhecido, mas, com o passar do tempo, aprendemos a lidar com essas tensões e, eventualmente, acabamos por adotar o uso das tecnologias.

2.2 A METODOLOGIA WQ

Considerando esses aspectos e visando promover práticas pedagógicas inovadoras, a metodologia WQ surge como uma ferramenta acessível para os professores, pois não demanda um alto nível de conhecimento tecnológico. Além disso, dada a escassez de estudos sobre essa metodologia específica para o ensino de Língua Espanhola no ambiente escolar, torna-se evidente a necessidade de investigações mais aprofundadas sobre o uso da WQ.

A metodologia WQ) teve origem em 1995 durante um curso de capacitação ministrado pelo professor Dodge. Inicialmente, ele havia planejado uma aula para introduzir o software Arquetype aos professores da Universidade de Columbia. Contudo, devido a imprevistos, o professor precisou reavaliar sua abordagem. Nesse contexto, Santos destaca que

> Os aparelhos tecnológicos os quais Dodge pretendia utilizar não funcionaram e ele não dispunha de nenhum outro equipamento que pudesse mostrar o software de forma ilustrativa. O que fazer, então, perante os alunos que ali esperavam pela aula? Dodge se deu conta que o recurso que poderia salvar aquela aula seria a Internet. Propôs, então, uma tarefa na qual os alunos, em grupos, deveriam organizar um documento dirigido ao diretor de uma escola, recomendando o uso do software. Para que a tarefa fosse realizada, os alunos deveriam levar em consideração a seguinte orientação: parte das informações deveria ser retirada da Internet. É importante ressaltar que os recursos (sites, por exemplo) já haviam sido escolhidos por Dodge previamente (SANTOS, 2012, p.37)

A WQ é uma atividade de natureza investigativa na qual as informações são obtidas na internet, visando transformar esses dados em conhecimento por meio de tarefas específicas. O principal objetivo é promover a compreensão do tema pesquisado.

No que se refere à sua estrutura, as WQ são organizadas em seis seções, a saber: introdução, tarefa, processo, avaliação, conclusão e créditos, conforme delineado por Barato (2004). Cada fase desempenha um papel crucial na concepção e funcionamento efetivo da WQ, sendo imperativo que nenhuma etapa seja negligenciada, e que todas sejam claramente explicadas para garantir a compreensão dos alunos em relação ao que lhes é proposto.

Na etapa de introdução, é crucial apresentar o tema da investigação por meio de textos ou imagens, a fim de familiarizar os alunos com o assunto e despertar seu interesse. Utilizar elementos motivadores, como textos instigantes ou imagens provocativas, é recomendado para estimular a curiosidade dos estudantes, incentivando-os a se envolverem na missão proposta.

No que tange à tarefa, considerada o cerne da WQ segundo Barato (2004), é essencial expor de maneira concreta o que se espera que o aluno realize. A atividade proposta deve estar alinhada às expectativas dos estudantes, fazendo sentido e atendendo às reais

necessidades de aprendizagem. Além disso, a tarefa deve ser coerente com o conteúdo que será abordado.

Na seção do processo, o passo a passo para atingir o objetivo delineado na tarefa é apresentado ao aluno. Esse guia orientativo é essencial para direcionar o estudante na realização da missão. As instruções nesta fase devem ser claras e objetivas, evitando qualquer ambiguidade que possa levar a interpretações divergentes.

Na fase de recursos, são coletadas as informações consideradas necessárias para a elaboração da tarefa proposta, buscando os materiais mais pertinentes disponíveis na internet para alcançar o objetivo definido. Vale destacar que essa seleção requer uma análise crítica do material disponível, uma vez que nem tudo na internet é apropriado para embasar a realização da tarefa.

Na etapa de avaliação, são delineados os critérios utilizados para avaliar o que foi realizado. Neste ponto, o aluno recebe feedback sobre todo o processo construtivo, preparando-o para a conclusão, na qual os aspectos mais relevantes da atividade e do conteúdo proposto na realização da WQ são destacados.

Finalmente, nos créditos, são apresentados todos os materiais de consulta retirados da internet, referenciando sites, imagens, textos e todo o material utilizado na construção da ferramenta. A elaboração de uma WQ não é uma tarefa fácil, pois demanda tempo e conhecimento sobre o tema tratado. Além disso, representa um desafio tanto para alunos quanto para professores, que precisam refletir sobre a proposta pedagógica do uso de uma ferramenta online.

Ademais, Santos (2012), em suas pesquisas sobre essa ferramenta em aulas de língua estrangeira, destaca diversos benefícios do uso da WQ em sala de aula, incluindo:

> Possibilitam aos alunos a criação de um produto através de materiais autênticos da Internet; o motivam e aguçam a curiosidade que é gerada pela tarefa. Uma vez que os alunos estão motivados e curiosos a respeito de algo, eles certamente se interessam mais pela atividade. É importante que os aprendizes sejam curiosos no que diz respeito ao aprendizado de uma língua, e essa curiosidade e motivação são fornecidas pela Webquest. (SANTOS, 2012, p.84).

Portanto, o objetivo desta pesquisa é analisar os benefícios e as limitações associados à implementação de uma WQ no ambiente escolar. Isso se justifica a partir das conclusões das pesquisas conduzidas por Santos (2012), que indicam a relevância dessa ferramenta para ser implementada em sala de aula. No entanto, é crucial destacar que a elaboração e implementação dessa metodologia também representam um desafio para o professor, uma vez que demandam não apenas conhecimentos tecnológicos, mas também investimento de tempo.

3 METODOLOGIA DA PESQUISA

Para a realização da presente pesquisa, partiu-se dos pressupostos da pesquisa-ação no âmbito educacional, que é definida por Tripp (2005, p. 445), como “uma estratégia para o desenvolvimento de professores e pesquisadores de modo que eles possam utilizar suas pesquisas para aprimorar seu ensino e, em decorrência, o aprendizado de seus alunos”. Ou seja, é pertinente salientar o papel do professor- investigador que reflete sobre suas práti-

cas a fim de melhorá-las e, nesse sentido, propõe-se a resignificar suas ações docente, propondo estratégias para intervir.

Nesse sentido, em um primeiro momento, nos primeiros período de aula, foi realizado um questionário com os alunos para verificar o perfil da turma e a relação deles com as tecnologias. Já nos outros dois períodos de aula, eles realizaram a WQ e foram submetidos a outro questionário para verificar como a metodologia impactou no desenvolvimento da atividade.

Vale salientar que essa pesquisa também se caracteriza como uma pesquisa mista, com ênfase na qualitativa, pois as respostas dos alunos tanto no blog quanto no questionário foram analisadas para verificar a realização da atividade proposta e os benefícios de se utilizar a WQ para o ensino de Língua Espanhola.

Para a criação da WQ, levou-se em consideração a estrutura proposta por Barato (2004), que segue o modelo: introdução, tarefa, processo, avaliação e créditos. Nesse sentido, temos, na introdução, conforme imagem a seguir, uma busca de motivar os alunos a pesquisar sobre o tema, que foi definido pelo fato de ser um acontecimento que, a princípio, é de conhecimento geral e parte da realidade desses alunos: o atual cenário político brasileiro, conforme figura 1.

Figura 1 – Introdução



Fonte: do autor (2024)

No que se refere a Tarefa, conforme figura 2, coração da WQ, buscou-se propor aos alunos que eles opinassem sobre o tema também em um veículo digital: um blog criado pelo professor especificamente para essa atividade. No blog, os alunos escreveram, em um comentário, suas opiniões sobre o tema, utilizando-se das estruturas para expressar opinião em Língua Espanhola e sobre o que discutimos em sala de aula.

Figura 2 - Tarefa



Fonte: do autor (2024)

No processo, figura 3, onde os alunos conheceram o passo a passo para realizar a atividade, foi exposto, de maneira clara e objetiva, o que eles deveriam seguir para concluir a atividade da tarefa.

Figura 3 - Processo



Fonte: do autor

Na seção dos recursos,figura 4, foram disponibilizados os sites para consultar sobre a política brasileira, bem como as estruturas linguísticas em espanhol necessárias para expressar opinião. Os sites foram selecionados pelo professor, a fim de trazer textos pontuais sobre o tema para que eles possam (re)construir as suas opiniões.

Porém, devido aos sites serem hipermidiáticos, muitos alunos recorreram a outras fontes de informação, trazendo determinado dinamismo à atividade e mostrando a potencialidade da internet na hora de buscar informações.

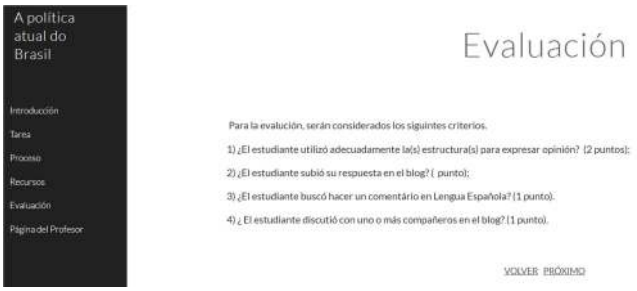
Figura 4 - Recursos



Fonte: do autor (2024)

Na avaliação, figura 5, estão estabelecidos os critérios que foram adotados para avaliar as produções dos alunos no blog. É importante estabelecer critérios de acordo ao que se é pedido e exposto para os alunos, além de mostrar pra eles onde eles terão de focar para realizar a atividade.

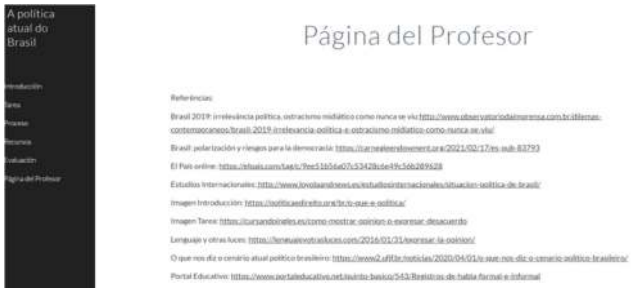
Figura 5 - Avaliação



Fonte: do autor (2024)

E, para finalizar, na Página do Professor, conforme figura 6, estão disponíveis todos os materiais utilizados como referência para a criação da WQ, fazendo menção aos materiais consultados pelo professor.

Figura 6 – Página do Professor



Fonte: do autor (2024)

A criação de uma WQ não é uma tarefa simples e requer um investimento significativo de tempo na sua preparação. O professor, além de selecionar cuidadosamente todo o material a ser consultado, deve estruturá-la de acordo com as demandas de cada seção.

Embora existam vários sites que oferecem templates e fundos prontos para WQ, é importante observar que todas as informações devem ser inseridas pelo professor. Neste caso, utilizou-se o template do Google, que está acessível a todos os usuários. Além disso, há outras opções de sites, como phpwebquest, Portal Nova Escola, Escolabr, Webquest aprendendo na net: USP e Educarede, que podem ser explorados para a elaboração de uma WebQuest.

4 DISCUSSÃO DOS DADOS

Para a análise dos dados, foram empregadas as respostas provenientes do questionário aplicado, assim como as respostas dos alunos na atividade proposta na tarefa. Da turma de nono ano do Ensino Fundamental, composta por 18 alunos, 14 participaram nas quatro aulas planejadas para a realização deste estudo. Os demais alunos não estiveram presentes em todas as aulas, comparecendo apenas à primeira ou segunda, o que impossibilita a análise de seus dados.

É relevante destacar que, ao trabalhar em ambiente escolar, essas variáveis precisam ser consideradas ao coletar e analisar os dados, uma vez que nem sempre todos os alunos participarão. No entanto, quando dados significativos estão disponíveis, a análise torna-se viável, possibilitando a confirmação ou refutação das hipóteses e objetivos propostos.

A análise das respostas foi conduzida utilizando a técnica de análise de conteúdo, a qual pode ser empregada para descrever e interpretar o conteúdo das mensagens em diversos tipos de texto. Dessa forma, Bardin (1977) argumenta que por trás do discurso aparente, geralmente há um sentido que convém desvendar. Seguindo essa mesma abordagem, Ferreira enfatiza que

> A análise de conteúdo é usada quando se quer ir além dos significados, da leitura simples do real. Aplica-se a tudo que é dito em entrevistas ou depoimentos ou escrito em jornais, livros, textos ou panfletos, como também a imagens de filmes, desenhos, pinturas, cartazes, televisão e toda comunicação não verbal: gestos, posturas, comportamentos e outras expressões culturais. (FERREIRA, 2003, p.03)

Por isso, a partir dos escritos dos alunos, discute-se como a WQ auxilia no ensino de Língua Espanhola, objetivo proposto no presente estudo. Dos 14 alunos que responderam

ao questionário, todos salientaram que usavam a internet para fins sociais, ou seja, usavam a internet para entrar nas redes sociais, escutar músicas e jogar online, como podemos observar em: “sim, utilizo para acessar as redes sociais”, “Sim, para me divertir em jogos e conversas com amigos virtuais [...]”.

Ainda, houve alunos que disseram que usavam a internet para fazer pesquisas escolares e entrar em sites de interesse pessoal, como se percebe em “Sim, para fazer pesquisas, tarefas da escola, olhar alguns vídeos no YouTube, também leio sites que me ajuda muito no meu dia a dia, na escola, na família” e “Sim, para acessar as redes socias e fazer pesquisas.”

Observa-se que os alunos dominam as ferramentas tecnológicas e utilizá-las em sala de aula poderia ser uma estratégia para lhes motivar na hora de realizar as atividades que o professor propõe.

Com relação as respostas obtidas no blog, na hora da realização da tarefa envolvendo WQ, deram-se nomes fictícios e escolhidos aleatoriamente, para preservar a identidade de cada um e, para uma melhor organização das informações, criou-se um quadro com os nomes e as respostas de cada um retiradas do blog.

Quadro 1 – Respostras obtidas no blog

Alunos	Respostas Obtidas
Márcio	“Yo creo que tudo que estaba escrito en lo site es verdad, la situación do Brasil solo tienes robo que los políticos hacen con las personas inocentes, creo que la solución es que la población no crean en cualquier cosa que los políticos hablar, y si comprender que aquella persona es de confianza, porque si no, lo Brasil continuara la misma cosa que es”
Alessandra	“Yo pienso que lo que faltan en la politica brasileña és personas con sinceridad y verguenza en la cara. Actualmente,muchos políticos tienen la capacidad de mentir descaradamente al pueblo,que también no hace mucha cosa al respecto de eso. Yo creo que,se hay una solución para esto, és solamente piensar dos veces en quien votar y elegir "de los males,el menor".
Flavia	“Yo pienso que los políticos en Brasil son personas injustas y egocéntricas. Sólo piensan en sí mismas y en sus propios beneficios. Engañan y mienten para personas que confían en sus palabras y creen en la mejora que se propone por los mismos.Yo creo que lo que falta en la política de Brasil son personas verdaderas y que estén realmente dispuestas a hacer el cambio”.
Flávio	“Nuestro Brasil no es el mejor de todos, muchos estragos corruptos. Pero no podemos reclamar de todo, tenemos que ayudar a mejorar Brasil, no tirar basura en la calle, no estropear su ciudad, sólo entonces podríamos mejorar”.
Rosa	“yo creo que actualmente, Brasil está cayendo mucho en cuestión de economía, salud, educación y seguridad debido a la mala administración de nuestros políticos que a lo largo de los años se están volviendo cada vez más corruptos. Brasil todavía es un país rico, a pesar de haber mucho robo, todavía tiene condiciones de reestablecerse por cuenta propia. En Brasil, cuando las personas completan sus 16 años de edad el voto es obligatorio, Lo que no debería suceder, pues no tiene madurez para decidir el futuro de nuestro país”
Maria	“Creo que en la politica de Brasil necesitamos de personas que se comprometan, ayuden al pueblo brasileño e cumpran su papel en la politica. Hoy en día muchos políticos hacen promesas, hablan que van a ayudar, hacen de todo para que el elector cree y vote, pero después de que se eligen no hacen nada que prometieron. ¡Eso es una verguenza! Creo que el elector tiene que buscar saber para quién está dando su voto, y no votar en el primero que aparece, al final, estamos hablando de futuro de Brasil!”
Peterson	“Lá situasion política está dejando mucho a desear en todo o merco sol principalmente en el Brasil con tantos stos de cortupcion en estos últimos tiempos, y lá justicia és muy lenta al tratar y condenar los políticos corruptos, dandoles privilégios de pagar su condena en libertad enquanto lá populacion paga caro tanto robo dentro da polícia, siendo que los políticos son los qque aumentan los impuestos a los trabajadotes y desvian los recursos de lá salud, educacion, vivienda y el mayor impuesto de los últimos tiempos está siendo a lá alimentación”.

Carlos	“Por lo que yo entendi el brasil sufrió una crisis económica que fue muy malo, después el pais fue dividido entre "coxinhas" y "petralhas" y también la operacion lava-jato que lo hizo muy altos empresarios a las páginas policiales de los diários. La situación politica del brasil está muy malo, mas yo no me sorprende pués son cosas que ya sabía que haría acontecer, yo sé de los mismos pués yo aprendí en: Eclesiastés 8:9 ... [durante] el tiempo que el hombre ha dominado al hombre para perjuicio suyo yen: 2 Timoteo 3:1-4 Mas sabe esto, que en los últimos días se presentarán tiempos críticos, difíciles de manejar. Porque los hombres serán amadores de sí mismos, amadores del dinero, presumidos, altivos, blasfemos, desobedientes a los padres, desagradecidos, desleales, sin tener cariño natural, no dispuestos a ningún acuerdo, calumniadores, sin autodominio, feroces, sin amor del bien, traicioneros, testarudos, hinchados [de orgullo]”
Marta	“Mi opinión sobre la política de Brasil es que tiene muchos problemas que suceden, los políticos sólo roban es eso tiene que acabar. Y tiene mucha corrupción ocurriendo en Brasil, un gobierno intestinamente frágil y la falta de legitimidad de gran parte de los que ocupan cargos políticos, el país se encuentra en riesgo inminente y se abren caminos para que los forasteros aparezcan como baluartes de resignación nacional. La historia nos mostró que no es esse el camino. Y todo eso tiene que acabar para que Brasil mejore.”
Isabel	“En mi opinion, la situacion atual es devido lá desorganizacion y falta de cooperación en el senado”
Cleber	“Además de la falta de cooperación del pueblo, la desorganización y falta de cooperación dentro del gobierno brasileño hace que la situación ni un poco mejor Muchos políticos investigados se detuvo en la portada del periódico a causa de la corrupción y es por eso que el país no puede ir adelante”
Janaina	“Creo que la situacion atual del Brasil econômica esta muy mal con la corupicion”
Jessica	“En mi opinion Yo creo que los politicos Hacen muita corupicion,y nuestro pais está desogornizado,debemos pensar Bien em quen votamos,pero los políticos não Hacen com sus promeças”
Ana	“yo creo que la cituacion politica brasilerira esta muy mal;muchos políticos estragan nuestro pais con la corupicion.deviamos pensar mas en quen votamos.”

Fonte: do autor (2024)

Como se pode perceber, os alunos, ao realizarem a atividade, exploraram os textos disponibilizados e criaram a suas opiniões sobre a política brasileira, fazendo referência, em alguns casos, aos materiais disponíveis, conforme Marcio e Carlos “estaba escrito en lo site es verdad”, “el pais fue dividido entre "coxinhas" y "petralhas"”.

Nesse sentido, verifica-se a importância da seleção de materiais para que os alunos possam consultar e realizar o que lhes é pedido. Por isso, o papel do professor, que media a interação entre o aluno e ferramenta tecnológica, é de suma relevância nesse processo, uma vez que ele quem seleciona e disponibiliza estes materiais.

Além disso, nota-se o uso adequado das estruturas para expressar opinião, conforme constava no material de apoio, com relação às estruturas linguísticas. Porém, salienta-se que em dois casos, nos participantes Peterson e Cleber, ainda que se perceba indiretamente a opinião, eles não se utilizaram das estruturas que a seção Recurso ofereceu: “Lá situasion política está dejando mucho a desear en todo o merco sol principalmente en el Brasil con tantos stos de cortupcion en estos últimos tiempos, y lá justicia és muy lenta al tratar y condenar los políticos corruptos, dandoles privilégios de pagar su condena en libertad enquanto lá populacion paga caro tanto robo dentro da polícia, siendo que los políticos son los qque aumentan los impuestos a los trabajadotes y desvian los recursos de lá salud, educacion, vivienda y el mayor impuesto de los últimos tiempos está siendo a lá alimentación.”

Ainda com relação a potencialidade da internet, no que diz respeito às hipermídias, verificou-se que os alunos, quando acessaram os textos, buscaram informações extras, em outros sites disponibilizados pelos que foram selecionados para a atividade, trazendo novas

informações e ajudando na (re)criação de suas opiniões, como podemos perceber na resposta de Carlos, que buscou o significado das palavras “petralhas” e “coxinhas”: “el pais fue dividido entre "coxinhas" y "petralhas”.

Com relação às respostas obtidas na realização da tarefa, cabe ressaltar, ainda, que existem algumas inadequações com relação à escrita em Língua Espanhola, porém, como não era objetivo desse trabalho propor uma melhora na compreensão escrita destes alunos, esses dados poderão ser analisados em outros momentos e outras WQ poderão ser usadas para este fim.

Logo do uso da WQ, os alunos responderam a um questionário sobre a atividade em si e, pode-se perceber que todos afirmaram que apreenderam sobre a situação política no Brasil e sobre como expressar uma opinião em espanhol, como podemos perceber em: “Situação política do Brasil, os presidentes que governaram o Brasil, as crises que tiveram e os motivos da crises, corrupções”, “Mais detalhes sobre o sistema político do Brasil e melhor uso da língua espanhola” e “A política no Brasil e sobre as estruturas para expressar opinião.”

Vale ressaltar a resposta de um aluno que afirma “Aprendi que podemos evoluir na aprendizagem por outros meios, além de um caderno e um livro.” Ou seja, percebe-se que o uso da tecnologia motiva e incentiva os alunos a participarem das aulas, deixando, muitas vezes de lado, velhas práticas pedagógicas que são utilizadas diariamente por professores.

Ainda, um aluno salienta que utilizar uma tecnologia em sala de aula é algo inovador, pois, em casa, por exemplo, eles podem pesquisar para realizar as tarefas ou trazer informações para a sala de aula: A mesma já era utilizada por mim para fundos escolares, porém seu uso no meio da sala de aula foi algo novo para mim” e “Muito boa, aprendemos coisas novas.”

Por isso, a partir dos dados analisados, pode-se perceber que a WQ pode potencializar o ensino de língua espanhola no que diz respeito a apropriação das formas linguísticas que se propõe a atividade. Ainda, merece destaque o objetivo pedagógico que, quando claro e objetivo, pode alcançar os resultados desejados.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como considerações finais do presente estudo, percebe-se que os alunos Hommo Zappiens estão cada vez mais presentes no cotidiano escolar e, por isso, deve-se pensar em novas práticas para acompanhar a evolução dos alunos com relação ao uso das NTDIC, pois eles a utilizam para fins de lazer e pesquisas fora do ambiente escolar.

Introduzir uma tecnologia para a sala de aula, pensada com fins pedagógicos objetivos e claros, é inovador no que diz respeito ao ensino e a aprendizagem para os alunos, por isso, devemos pensar nas várias possibilidades e metodologias para aliar ao contexto escolar e não somente reproduzir o que já é de práxis.

Nesse sentido, verifica-se a metodologia WQ como uma possibilidade de inovação, fazendo com que os alunos utilizem a tecnologia em sala de aula promovendo a aprendizagem sob uma nova perspectiva tanto para o aluno quanto para o professor.

No que diz respeito ao ensino de Língua Espanhola, nota-se motivação e autonomia ao utilizar uma WQ, fazendo com que os alunos tornem-se sujeitos autônomos em sua aprendizagem, além de uma apropriação linguística com relação a Língua Espanhola.

Deste modo, a WQ como ferramenta de auxilio nas aulas de Língua Espanhola pode ser uma forte aliada na hora de desenvolver e realizar atividades que envolvam tecnologia.

Nesse sentido, vale ressaltar que o professor deve ter objetivos claros na hora de utilizar uma tecnologia, para não cair no uso como pretexto, ou seja, integrar sem uma reflexão sobre o uso.

REFERÊNCIAS

ALDA, Lúcia Silveira. Novas tecnologias, novos alunos, novos professores? Refletindo sobre o papel do professor na contemporaneidade. In: **XII Seminário Internacional em Letras: Língua e Literatura na (Pós-) Modernidade,** 2., 2021, Santa Maria. Anais... Seminário Internacional em Letras. SantaMaria: Unifra,2012.Disponívelem: http://www.unifra.br/eventos/inletras2012/Trabalhos/4668.pdf. Acesso em: 20 jan. 2024.

BARATO, Jarbas Novelino. **A Alma das Webquest:** a construção. São Paulo. 2004. Disponível em: http://www.quadernsdigitals.net/. Acesso em 17 de Jun. de 2018.

FERREIRA, N. L. R. **Professores e computadores**. Navegar é preciso! Porto Alegre: Mediação, 2004.

MORAN, José. Mudar a forma de ensinar e de aprender- Transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual. In: **Revista Interações**, São Paulo, vol. V, p.57-72, 2020. Disponível em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacacao/uber.pdf. Acesso em: 18 de Jan. 2024.

MENEZES, Vera Lucia de Oliveira Paiva. **A tecnologia na docência em línguas estrangeiras**: Convergências e tensões. 2021. Disponível em: http://www.veramenezes.com/techist.pdf. Acesso em: 17 de Jan. 2024.

PRENSKY, March. Nativos e Inmigrantes digitales. 2010. Disponível em: http://marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES . Acesso em: 18 Jan. 2024.

SANTOS, Camila Gonçcalves dos .Webquest no ensino e aprendizagem do Inglês. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) Universidade Católica de Pelotas, 2012.

SOUZA, Waleska Virgínia Soares.. Formação Continuada de Professores de Língua Estrangeira no Século XXI: Uma Análise de Elementos. **Revista Intercâmbio**, São Paulo: LAEL/PUC-SP, v. XVIII, p. 155-170, 2020. ISSN 1806-275x.

TRIPP, David. **Pesquisa-ação**: uma introdução metodológica. Universidade de Murdooh. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/%0D/ep/v31n3/a09v31n3.pdf. Acesso em 17 de Jan. 2024

VEEN, Wim;; WRAKKING, Bem. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009