



## O PIBID no curso de Pedagogia/UNIGRAN: contribuições para a formação docente aproximando teoria e prática

Sonia Maria Borges de Oliveira

Soniamari7@hotmail.com

Centro Universitário da Grande Dourados - UNIGRAN

**Resumo:** Este trabalho trata-se de um relato de experiência vivenciada por licenciandas do Curso de Pedagogia do Centro Universitário da Grande Dourados (UNIGRAN) a partir da participação como bolsistas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no período de agosto de 2018 a janeiro de 2020. As ações do subprojeto foram realizadas em uma Escola da Rede Municipal de Ensino de Dourados-MS, nos anos iniciais do ensino fundamental. A busca pela aproximação entre teoria e prática foi o objetivo norteador dos trabalhos visando superar o distanciamento entre o momento da formação inicial e a realidade do cotidiano escolar. Com o desenvolvimento das ações previstas foi possível observar que a execução desse subprojeto foi produtiva tanto para as licenciandas como para os demais atores escolares vinculados direta e indiretamente com o Pibid. A experiência de conhecimento e participação no cotidiano escolar permitiu a vivência de um trabalho no qual a formação inicial e a prática docente fossem articuladas de maneira a fortalecer a relação entre teoria e prática e oportunizar a compreensão do conceito da ação-reflexão-ação.

**Palavras-chave:** Pibid. Formação Docente. Teoria e prática.

**Abstract:** This work is an experience report lived by undergraduates of the Pedagogy Course of the University Center of Grande Dourados (UNIGRAN) from the participation as scholarship holders in the Institutional Program of Initiation to Teaching Scholarships (PIBID) in the period of August from 2018 to January 2020. The actions of the subproject were carried out in a School of the Municipal Education Network of Dourados-MS, in the early years of elementary school. The search for an approximation between theory and practice was the guiding objective of the works, aiming to overcome the gap between the

*moment of initial training and the reality of everyday school life. With the development of the planned actions, it was possible to observe that the execution of this subproject was productive both for the undergraduates and for other school actors directly and indirectly linked to Pibid. The experience of knowledge and participation in daily school life allowed for the experience of work in which initial training and teaching practice were articulated in order to strengthen the relationship between theory and practice and provide opportunities for understanding the concept of action-reflection-action.*

**Keywords:** *Pibid. Teacher Training. Theory and practice.*

## 1. Introdução

Os cursos de licenciaturas, de maneira geral, não possuem muitos meios para colocar o licenciando em contato real com as atividades que irá desenvolver no seu futuro trabalho. A atividade que mais o aproxima do cotidiano escolar para estabelecer a relação teoria e prática, tem sido, ao longo dos tempos, o estágio supervisionado. A relação teoria e prática se apresenta sempre de forma polêmica, colocada pelo questionamento (de senso comum) sobre o distanciamento entre elas quando postas diante da realidade.

Diante disto, a tarefa da formação inicial em trabalhar com os conhecimentos teóricos, historicamente produzidos, é desafiada pela necessidade de relacioná-los com a prática. Isto, pois, uma vez na escola, o professor estará diante da necessidade de desenvolver seu trabalho pedagógico mediado pela realidade presente e os conhecimentos teóricos para alcançar os objetivos de aprendizagem. Deverá, portanto, tomar decisões teóricas e, conseqüentemente, definir as ações cabíveis e necessárias. Nesse sentido, a questão em pauta é como o Pibid contribuiu para estreitar a relação teoria e prática já no início do processo de formação docente dos licenciandos do curso de Pedagogia do Centro Universitário da Grande Dourados-Unigran?

A Unigran teve sua primeira participação no Programa Pibid no ano 2018, ingressando com os cursos de Pedagogia e Educação Física, a partir do edital nº 7/2018 e, tendo em vista o êxito da experiência, está dando continuidade a essa participação por meio da chamada do edital nº 2/2020, aderindo, também, ao Programa Residência Pedagógica. As atividades do Pibid são desenvolvidas nos Centros de Educação Infantil (Ceims) e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano).

Para os fins deste relato, o enfoque está sobre a primeira participação da Unigran no Pibid, que compreende o período de agosto de 2018 até janeiro de 2020, e no subprojeto de Pedagogia desenvolvido nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Escola Municipal Sócrates Câmara, município de Dourados-MS. O respaldo para construção deste relato está nos relatórios produzidos por licenciandos, professora supervisora, coordenador e área e coordenadora institucional.

Assim, tem por objetivo colocar em foco as contribuições do Pibid na formação inicial dos licenciandos do curso de Pedagogia/Unigran no que refere a aproximação entre a teoria e a prática docente, a partir das vivências pedagógicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Tal aproximação é expressa como um dos principais objetivos do próprio Programa, que é o de inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, oportunizando a criação e participação em experiências metodológicas,

tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem (BRASIL, 2018).

Objetivo este que agrega aos objetivos da IES uma vez que, atenta a essa questão da formação prática, tem grande empenho em proporcionar o contato dos licenciados com o cotidiano escolar por meio de projetos de extensão, uso da brinquedoteca, atividades de pesquisas e dos estágios supervisionados. Desta forma, viu nos objetivos do Pibid a possibilidade de proporcionar mais experiências aos seus licenciandos, de forma a estabelecer relação entre teoria e prática (FREIRE, 1996) e apreender o processo da ação-reflexão-ação (SCHÖN, 2000).

## **2. O Pibid no curso de Pedagogia e suas contribuições para a formação docente aproximando teoria e prática**

O curso presencial de Pedagogia/Unigran leva em consideração a necessidade de inserir os licenciando nas escolas de educação básica, como aprendizes logo no início de sua formação, uma vez que percebe que há saberes na formação dos docentes que não podem ser trabalhadas apenas no espaço acadêmico. São saberes mobilizados na prática pedagógica cotidiana, nas relações entre professor e aluno, no convívio com a materialização das políticas educacionais, na participação em formação continuada dentre outros, e que se se tem a possibilidade de viabilizar via experiências do Pibid. Além disto, as tarefas relacionadas a produção dadas aos participantes colaboram para o exercício da capacidade investigativa e o aprimoramento da escrita acadêmica.

As ações para o desenvolvimento do subprojeto Pedagogia foram organizadas em objetivos norteadores, quais sejam: a) possibilitar ao licenciando a inserção no cotidiano de escolas da rede pública de educação, para vivenciar experiências práticas e analisá-las à luz das teorias; b) viabilizar estudos dos documentos oficiais identificando neles as implicações e relações com teorias discutidas em sala de aula; c) permitir que os licenciandos realizem estudo de caso de situações do processo de ensino e aprendizagem, com apoio bibliográfico e sob orientação do professor supervisor; d) colocar aos licenciandos desafios do processo ensino e aprendizagem para que proponham ações inovadoras para solucioná-los.

Uma vez inseridas na Escola Municipal, atendidos os trâmites legais do Programa, e sob a orientação da professora supervisora, as licenciandas passaram a vivenciar o cotidiano escolar envolvendo-se em atividades diversas, como desdobramentos dos objetivos supracitados, que serão relatadas na sequência.

A organização do trabalho docente gira em torno do planejamento. O planejamento das atividades docentes e sua sistematização no plano de aula é um importante aprendizado para os licenciandos. Diante disto, a participação ativa no ato de planejar foi uma constante no decorrer do subprojeto mediante a orientação da professora supervisora com o uso do denominado Caderno Didático, e por meio do qual os elementos do plano de aula, estudados na disciplina de Didática, puderam ser vivenciados na sua concretude ao ter situações reais de necessidade de aprendizagem e a definição dos procedimentos a serem tomados para conduzi-las. Para definir o que deveria ser planejado a equipe de licenciandas e professora supervisora se reuniam e as tarefas eram distribuídas para pesquisa e preparação da intervenção a ser feita. Assim, as licenciandas

tiveram oportunidade tanto de propor intervenções didáticas para situações específicas como aplicá-las junto aos alunos ou ao aluno (em alguns casos o atendimento era individual) com maior dificuldade no conteúdo.

A proposição de intervenções didáticas permitiu o aprendizado da pesquisa, isto é, a busca por soluções e o requerimento da criatividade, bem como a relação com os conteúdos em estudo nas disciplinas acadêmicas de Metodologias do Ensino.

Nesse sentido, atividades variadas de leitura em voz alta pela professora, leitura individual, ouvir/recontar/recriar histórias, interpretação com fantoches, gincana de trava-língua, dentre outras, foram realizadas como suporte básico no processo de alfabetização e letramento. Utilização de materiais pedagógicos para matemática como material dourado (momento oportuno para aprendizagem do próprio licenciando sobre o manuseio do material) e produção de outras formas de apresentação do quadro valor lugar, como suporte para compreensão da construção do número e das quatro operações fundamentais.

Todas essas atividades, que para o professor que está atuando são parte da sua prática cotidiana, para o licenciando se constituem em oportunidades de aprendizado tanto em relação ao próprio conteúdo como de procedimentos didáticos e metodológicos, enquanto um dos saberes docentes.

Em relação a organização e ao funcionamento da escola as licenciadas tiveram momentos de estudo e manuseio do Projeto Político Pedagógico (PPP), do Regimento Escolar e do Referencial Curricular da Rede de Ensino. Momentos esses feitos junto à Coordenação Pedagógica sob o acompanhamento da professora supervisora. O contato com tais documentos, principalmente PPP e Referencial Curricular, permite compreender, no contexto escolar, como se dá a sua utilização na prática, enquanto norteadores do trabalho pedagógico.

No que concerne a gestão da escola as licenciandas puderam vivenciar a realização de reuniões do Conselho Escolar bem como reuniões de estudo e avaliação do PPP, sendo estes dois importantes elementos da gestão democrática. Os aspectos teóricos da gestão democrática são estudados na disciplina Princípios e Métodos da Gestão Escolar e conhecer in loco a efetivação dos seus elementos permite entender as formas de concretização, uma vez que dependem de posicionamento teórico-ideológico daqueles que estão à frente da sua implementação no âmbito escolar. As licenciandas também foram envolvidas em reuniões de pais, reuniões pedagógicas, realização das festas escolares, conselho de classe e momentos de formação continuada.

Cabe ressaltar a importância do conselho de classe e da formação continuada no processo de formação docente. Presenciar as discussões desenvolvidas em um conselho de classe permite estabelecer relações entre os aspectos teóricos da avaliação da aprendizagem, que são discutidos nas disciplinas acadêmicas como Didática e Políticas da Avaliação, com os processos metodológicos propostos primeiramente no plano de aula e, depois, desenvolvidos pelo professor junto aos alunos. Trata-se de não só dirigir o olhar para o desempenho do aluno ou para o seu resultado final, mas sim de avaliar todo o processo desenvolvido para que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados. Assim, as licenciandas puderam observar e analisar os conceitos presentes, os posicionamentos e as decisões tomadas, possibilitando o fortalecimento de sua própria compreensão/visão sobre o assunto.

A formação continuada é um conceito fundamental para o trabalho docente, pois é o caminho para a permanente atualização de conceber e de fazer o trabalho pedagógi-

co. A formação continuada está presente nas iniciativas tanto da Secretaria Municipal de Educação como da própria escola. Sendo assim, as licenciandas participaram de uma ação de formação na escola na área da Educação Especial com carga horária de 20 horas.

Para finalizar, é importante destacar ainda a participação das licenciandas na XXV Jornada Acadêmica do Curso de Pedagogia, XI Dia Mundial do Brincar e I Encontro do Pibid/Pedagogia e Educação Física, intitulada “30 anos de Educação Humanizada”. No evento foram apresentados relatos de prática em forma de Pôster. Essa participação permitiu vivenciar a exposição da própria ação, ou seja, aprender a sistematizar e socializar uma ação em formato científico. Além disto, o registro constante das atividades e a produção de relatórios contribuíram para melhoria da escrita acadêmica. Os relatórios têm valor de registro, pois a partir deles a construção deste relato se torna possível.

### 3. Considerações finais

O desenvolvimento do subprojeto de Pedagogia nos anos iniciais do ensino fundamental, em uma escola da rede municipal de ensino de Dourados-MS, permitiu a vivência de um trabalho no qual a produção de conhecimento e a formação docente fossem articuladas de maneira a fortalecer a relação entre teoria e prática e oportunizar a compreensão do conceito da ação-reflexão-ação.

A contribuição também se dá no sentido de valorizar o espaço da escola pública como campo fundamental para a construção do conhecimento da docência na educação básica, bem como o papel dos professores da Educação Básica como formadores dos futuros docentes.

Na efetivação das ações no âmbito escolar os licenciandos tiveram a oportunidade de refletir, planejar e aplicar os conteúdos curriculares de sua licenciatura em prol do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos bem como para a resolução dos problemas didático-pedagógicos que se apresentam na realidade educacional. Nesse momento, consolidaram o aprendizado da relação teoria e prática, numa perspectiva reflexiva.

Conforme Freire (1996, p. 38) “ensinar exige a reflexão crítica sobre a prática” e essa reflexão é possibilitada já no processo de formação inicial, por meio do Pibid. Entretanto, não basta estar no ambiente escolar para que a reflexão crítica aconteça, é necessário aproximar o discurso teórico dos fatos da realidade e vice-versa, tarefa que deve vir de todos os docentes envolvidos no trabalho de acompanhamento aos licenciandos. Freire (1996, p. 39) afirma que “Quanto melhor faça esta operação tanto mais inteligência ganha da prática em análise e maior comunicabilidade exerce em torno da superação da ingenuidade pela rigorosidade”. E, nessa direção, Schön (2000, p.33), afirma que “pensamos criticamente sobre o pensamento que nos levou a essa situação difícil ou essa oportunidade e podemos, neste processo, reestruturar as estratégias de ação, as compreensões dos fenômenos ou as formas de conceber os problemas”.

Portanto, a relação teoria e prática se estabelece pela mediação da ação crítica e reflexiva. No caso das licenciandas do curso de Pedagogia a expectativa, na condução e desenvolvimento do subprojeto, foi de que a participação no Pibid pudesse contribuir no aprimoramento e na manutenção de uma postura crítico-reflexiva diante dos fatos referentes ao processo de ensino e aprendizagem bem como das decisões didático-pedagógicas, no decorrer da ação docente.

## Referências

BRASIL. Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior. Programa institucional de bolsa de iniciação à docência – pibid. Chamada pública para apresentação de propostas. Edital Nº 7/2018. Brasília, DF, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000.